

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2023 № 62-од

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Чтение (литературное чтение)» 9 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составила учитель: Квачегина Т.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	12

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2002 г

№ 1026 (<https://clckru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;
- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;

- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 9 классе**

### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 9 классе**

### **Минимальный уровень:**

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;

- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

#### Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам

индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

*Оценка «2»* - не ставится.

### *Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

### *Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

### **Изучаемые произведения.**

#### **Устное народное творчество.**

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

**Из произведений русской литературы XIX века.**

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

**Из произведений русской литературы XX века.**

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

**Произведения для внеклассного чтения.**

П. Ершов «Конёк – горбунок», стихотворения А. Пушкина, Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством», А. Чехов «Унтер Пришибеев», стихотворения С. Есенина, Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», стихотворения

М.Цветаевой, Д.Даррелл «Живописный жираф».



Календарно – тематическое планирование  
Чтение 9 класс (3 часа в неделю) (102 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов	Словарь
I четверть (24 часа)			
1.	Устное народное творчество.	1	
2.	Русские народные песни «Колыбельная».	1	
3	Русские народные песни «За морем синичка не пышно жила»	1	
4.	Былины. "На заставе богатырской".	1	застава, атаман, податаман
5.	Былины. "На заставе богатырской".	1	есаул, палица, чело, пошлина, казна
6.	Сказки. "Сказка про Василису Премудрую". Русская народная сказка.	1	закрома, лампада
7.	Сказки. "Сказка про Василису Премудрую"	1	Верста
8.	Сказки. "Сказка про Василису Премудрую"	1	
9.	Сказки. "Сказка про Василису Премудрую"	1	
10.	Русская народная сказка "Лиса и тетерев"	1	
<i>Из произведений русской литературы 19 века</i>			
11.	В.А.Жуковский. Биография.	1	поселянка, гусли, посадник, баллада
12.	В.А.Жуковский. Баллада "Три пояса"	1	
13.	В.А.Жуковский. Баллада "Три пояса"	1	

14.	В.А.Жуковский. Баллада "Три пояса"	1	
15.	И.А.Крылов. Биография.	1	
16.	И.А.Крылов "Кот и Повар"	1	кабак, ритор
17.	А.С.Пушкин. Строки биографии.	1	
18.	А.С.Пушкин "Руслан и Людмила"	1	грядущее, арап, перси, фимиам
19.	А.С.Пушкин "Руслан и Людмила"	1	чертог, узда, обитель, риза
20.	А.С.Пушкин "Руслан и Людмила"	1	лилейный, десница
21.	А.С.Пушкин "Руслан и Людмила"	1	
22.	А.С.Пушкин "Руслан и Людмила"	1	
23.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	
24.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	
II четверть (24 часа)			
25.	"Барышня-крестьянка"	1	выйти в отставку
26.	"Барышня-крестьянка"	1	отъезжее поле
27.	"Барышня-крестьянка"	1	промотать имение
28.	"Барышня-крестьянка"	1	китайка, девичья
29.	"Барышня-крестьянка"	1	камердинер
30.	"Барышня-крестьянка"	1	баишь
31.	"Барышня-крестьянка"	1	борзая, стремянный.
32.	М.Ю.Лермонтов. Строки биографии.	1	
33.	М.Ю. Лермонтов «Тучи»	1	клевета, нива
34.	М.Ю. Лермонтов "Баллада"	1	пучина, перл
35.	М.Ю. Лермонтов "Морская царевна"	1	чело
36.	Н.В.Гоголь. Биография.	1	парубки, бандура

37.	Н.В.Гоголь, романтическая повесть "Майская ночь или утопленница"	1	голова, монисто
38.	Н.В.Гоголь, романтическая повесть "Майская ночь или утопленница"	1	сотник, зеницы
39.	Н.В.Гоголь, романтическая повесть "Майская ночь или утопленница"	1	комиссар, нагайка
40.	Н.В.Гоголь, романтическая повесть "Майская ночь или утопленница"	1	недоимки.
41.	Н.А.Некрасов. Строки биографии.	1	рыцарь
42.	Н.А.Некрасов Отрывок из поэмы "Рыцарь на час"	1	
43.	Н.А.Некрасов Отрывок из поэмы "Рыцарь на час"	1	
44.	Стихотворение Н.А. Некрасова "Саша"	1	
45.	Стихотворение Н.А. Некрасова "Саша"	1	
46.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	
47.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	
48.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	
III четверть (30 часов)			
49.	А.А.Фет, строки биографии. «На заре ты её не буди»	1	ланита,
50.	А.А.Фет. «Помню я: старушка няня...»	1	вереница, зык.
51.	А.А.Фет. «Это утро, радость эта...»	1	
52.	А.П.Чехов, строки биографии.	1	живец
53.	А.П.Чехов, юмористический рассказ "Злоумышленник"	1	шилишпер, уклейка
54.	А.П.Чехов, юмористический рассказ "Злоумышленник"	1	пескарь, голавль
55.	А.П. Чехов "Пересолил"	1	землемер
56.	А.П. Чехов "Пересолил"	1	к черту на кулички
20 век			

57.	А.М.Горький, строки биографии.	1	псалтырь, часослов,
58.	А.М.Горький "Песня о Соколе"	1	брёдни
59.	А.М. Горький «Песня о Соколе»		
60.	В.В.Маяковский. Строки биографии. Поэма "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче"	1	ретируются
61.	В.В.Маяковский. Поэма "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче"	1	степенность, РОСТА
62.	М.И.Цветаева, строки биографии. «Красною кистью...».	1	Иоанн Богослов
63.	М.И.Цветаева. «Вчера еще в глаза глядел»	1	
64.	К.Г.Паустовский, строки биографии и рассказ "Стекольный мастер"	1	поставец, картуз
65.	К.Г.Паустовский. Рассказ "Стекольный мастер"	1	понёва
66.	К.Г.Паустовский. Рассказ "Стекольный мастер"	1	шушун
67.	С.А.Есенин, строки биографии. Лирика.	1	
68.	С.А.Есенин «Нивы сжаты...»	1	
69.	С.А.Есенин «Собаке Качалова»	1	
70.	М.А.Шолохов, строки биографии.	1	лагерфюрер, шнапс
71.	М.А.Шолохов, военная повесть "Судьба человека"	1	"Оппель-адмирал"
72.	М.А.Шолохов, военная повесть "Судьба человека"	1	
73.	М.А.Шолохов, военная повесть "Судьба человека"	1	
74.	М.А.Шолохов, военная повесть "Судьба человека"	1	
75.	М.А.Шолохов, военная повесть "Судьба человека"	1	
76.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	
77.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	
78.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	

IV четверть (24 часа)			
79.	К.М.Симонов. Военная лирика.	1	
80.	Е.И.Носов, строки биографии.	1	крохаль,
81.	Е.И.Носов, рассказ "Трудный хлеб"	1	ситник,
82.	Е.И.Носов, рассказ "Трудный хлеб"	1	ягдаш
83.	Творчество и биография. Н.М.Рубцова	1	
84.	Н.М.Рубцов "Тихая моя родина"	1	
85.	Н.М. Рубцов "Русский огонёк"	1	
86.	Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	1	
87.	Ю.А.Коваль "Приключения Васи Куролесова"	1	кумак,
88.	Ю.А.Коваль "Приключения Васи Куролесова"	1	бэмское стекло, каротель
89.	Ю.А.Коваль "Приключения Васи Куролесова"	1	для блезиру
90.	Ю.А.Коваль "Приключения Васи Куролесова"	1	
91.	Ю.А.Коваль "Приключения Васи Куролесова"	1	
<i>Из произведений зарубежной литературы.</i>			
92.	Р.Л.Стивенсон "Вересковый мёд"	1	
93.	Р.Л.Стивенсон "Вересковый мёд"	1	
94.	Э.Сетон-Томпсон "Снап"	1	Койот
95.	Э.Сетон-Томпсон "Снап"	1	
96.	Э.Сетон-Томпсон "Снап"	1	
97.	Д.Даррелл "Живописный жираф"	1	аристократ
98.	Д.Даррелл "Живописный жираф"	1	интеллигент
99.	Д.Даррелл "Живописный жираф"	1	

100.	Д.Даррелл "Живописный жираф"	1	
101.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	
102.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	