

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
(Протокол № 2 от 01.11.2019)



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В.Шатунова  
приказ от 01.11.2019 г. № 125

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о порядке постановки обучающихся в группу риска социально опасного положения и организации профилактической работы с данной категорией несовершеннолетних МБОУ СОШИ**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок постановки обучающихся в группу риска социально опасного положения и организацию профилактической работы с данной категорией несовершеннолетних в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная общеобразовательная школа-интернат» (МБОУ СОШИ) в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Пермского края от 07 июля 2014 года № 352 «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае», Постановлением правительства Пермского края от 28.09.2016 г. № 846-П «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения», Постановления КДН и ЗП Пермского края от 15.08.2018г. № 15 «Об утверждении Порядка работы субъектов системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия и организации индивидуальной профилактической работы, регламентов деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, системы профилактики детского и семейного неблагополучия, оценки эффективности деятельности субъектов системы профилактики», «Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции» утвержденный постановлением Пермского края от 26.11.2018 г. № 736-п.

#### **II. Цели и задачи**

2.1. Цель настоящего Положения: обеспечение раннего выявления социального неблагополучия несовершеннолетних и оказания им социально-психологической и педагогической помощи для получения образования и предотвращения совершения противоправных действий.

2.2. Задачи:

- организовать систему профилактической работы с обучающимися группы риска социально опасного положения в школе;
- обеспечить адресный подход в профилактической и коррекционной работе с детьми;
- осуществлять контроль индивидуальных программ коррекции.

#### **III. Порядок постановки на учет в группу риска социально опасного положения**

3.1. Классный руководитель ведет активное педагогическое наблюдение за обучающимися своего класса опираясь на индикаторы выявления риска попадания семьи и детей в социально опасное положение согласно приложению 1.

3.2. Порядок работы с индикаторами:

3.2.1. Индикаторы для проведения индивидуальной профилактической работы при выявлении риска попадания семьи и детей в социально опасное положение (СОП), являются основанием для начала индивидуальной профилактической работы с ребенком, его семьей и окружением, распределены на три уровня риска (минимальный, средний, высокий).

3.2.2. Основанием для постановки на учет в группу риска и начала реализации ИПК является оценка существующего риска не менее 30 баллов, что может сложиться по совокупности

минимальных рисков или при наличии одного индикатора. По результатам реализации ИПК уровень риска может быть снижен. При выявлении новых индикаторов в процессе реализации ИПК и динамического наблюдения уровень риска может быть увеличен.

3.2.3. Минимальный уровень риска оценивается от 30 до 50 баллов. Организация индивидуальной профилактической работы с семьей и детьми, имеющими минимальный уровень риска, осуществляется классным руководителем и специалистами в зависимости от выявленных проблем.

3.2.4. Средний уровень риска оценивается от 51 до 75 баллов. Расчет ведется по отдельным индикаторам или их совокупности.

3.2.5. Высокий уровень риска оценивается от 76 и выше баллов. Расчет ведется по отдельным индикаторам или их совокупности.

3.2.6. При установлении суммарного уровня риска свыше 200 баллов, принимается решение о направлении ходатайства в городскую комиссию для принятия решения о признании семьи находящейся в социально опасном положении.

3.3. При выявлении индикаторов риска более 30 баллов, классный руководитель подает информационное сообщение социальному педагогу школы по форме, согласно приложению 2.

3.4. Решение о постановке на учет принимает Совет профилактики, в случае принятия решения о постановке на учет семьи группы риска, директор издает приказ, в котором назначает куратора ИПК. Куратор в течение 7 дней оформляет ИПК по форме согласно приложению 3.

3.5. Социальный педагог совместно с куратором осуществляют выход в семью, проводят обследование жилищно-бытовых условий, выявляют проблемы, составляют Акт согласно приложению 4, характеристику семьи и обучающегося, состоящих на учете социально опасного положения согласно приложению 5.

3.6. Куратор ИПК ведет лист регистрации контроля семейной ситуации не реже 1 раза в четверть согласно приложению 6.

3.7. Куратор ИПК, специалисты, ответственные за мероприятия в ИПК, совместно осуществляют сопровождение семьи группы риска.

3.8. Школа снимает семью с учета на основании положительных результатов сопровождения, окончания срока реализации ИПК, либо других обстоятельств в соответствии с приложением 7.

3.9. Решение о снятии семьи с учета группы риска принимается на Совете профилактики. Директор издает приказ о снятии семьи с учета.

## **VI. Полномочия специалистов**

4.1. Классный руководитель, воспитатель:

4.1.1. оформляет документы в личное дело обучающегося группы риска:

- социальный паспорт семьи (заполняется родителями/законными представителями в начале каждого учебного года до 1 октября, вносятся актуальные данные по мере изменения) согласно приложению 8 настоящего Положения;
- анкета о состоянии здоровья обучающегося, заполняется родителями/ законными представителями до 1 октября, медицинским работником, вносится информация о группе здоровья и рекомендации. Приложение 9;
- акт обследования жилищно-бытовых условий;
- характеристика обучающегося, состоящего на учете группы риска социально-опасного положения;
- характеристика семьи, состоящей на учете группы риска социально опасного положения;
- анкета о дополнительной занятости ребенка заполняется родителями до 1 ноября. Приложение 10;
- Лист регистрации результатов контроля семейной ситуации.

4.1.2. Ведет карты педагогического наблюдения на каждого обучающегося своего класса в электронном или бумажном виде. Приложение 11. Своевременно вносит информацию в ЕИС. При выявлении индикаторов риска незамедлительно, в течение 1 суток, доводит до сведения социального педагога и готовит необходимые материалы об обучающемся на Совет профилактики.

4.1.3. Организует педагогическую помощь обучающемуся, испытывающему трудности в обучении.

4.1.4. Обеспечивает контроль посещаемости, своевременно заполняет журналы, незамедлительно выясняет причины пропусков занятий.

4.1.5. Обеспечивает вовлечение несовершеннолетнего во внеурочные мероприятия школы с учетом его интересов, с указанием в индивидуальной программе коррекции (ИПК) конкретных мероприятий и результатов их выполнения.

4.1.6. Содействует участию несовершеннолетнего в школьных общественных объединениях.

4.1.7. Выстраивает сотрудничество с семьей обучающегося, обеспечивает участие родителей в реализации ИПК, в психолого-педагогическом консультировании, родительских собраниях.

4.1.8. Взаимодействует с социальным педагогом, правоохранительными и другими организациями и службами в интересах соблюдения прав обучающегося.

4.1.9. Участвует в работе Совета Профилактики по вопросам разработки и реализации ИПК обучающихся, находящихся в группе риска, готовит предложения для ИПК в рамках своих полномочий.

4.1.10. Вправе инициировать снятие обучающегося с учета как находящегося в группе риска при условии положительной динамики, выполнения мероприятий и достижения целей ИПК.

#### 4.2. Социальный педагог:

4.2.1. по приказу директора школы обеспечивает сопровождение кураторов детей семьи группы риска.

4.2.2. Разрабатывает индивидуальную программу коррекции совместно с классным руководителем, специалистами. Оформляет окончательный вариант ИПК и направляет его директору на утверждение.

4.2.3. Направляет поручения в рамках ИПК ответственным за реализацию отдельных мероприятий, обеспечивает сбор и обобщение отчетности по выполнению.

4.2.4. Осуществляет контроль за своевременностью прохождения психологического консультирования, посещения общешкольных мероприятий, запрашивает необходимую информацию в рамках ИПК.

4.2.5. Обеспечивает взаимодействие с другими органами и учреждениями, приглашает специалистов.

4.2.6. Осуществляет выход в семью совместно с классным руководителем, устанавливает контакт с законными представителями, другими членами семьи, проводит обследование жилищно-бытовых условий, выявляет проблемы и риски возникновения проблем, ресурсы семьи, которые могут способствовать преодолению неблагополучия.

4.2.7. Участвует в работе Совета Профилактики по вопросам результативности ИПК, постановки и снятия с учета.

4.2.8. Участвует в межведомственных рейдовых мероприятиях.

4.2.9. Обеспечивает ведение информационного учета семей группы риска в формате электронного регистра и мониторинга ЕИС учета семей группы риска, обеспечивает достоверность данных, своевременное внесение информации, конфиденциальность и безопасность персональных данных при их обработке.

4.2.10. Формирует и передает данные мониторинга учета семей и детей группы риска в установленные сроки в КДНиЗП, ответственному специалисту Управления образованием города.

4.2.11. Готовит и передает информацию при переводе обучающегося в другое учреждение.

4.2.12. Содействует в вопросах трудоустройства, занятости в период каникул в соответствии с ИПК.

4.2.13. Ведет личное дело обучающегося, находящегося в группе риска, в которое входят документы согласно п. 4.1.1.

#### 4.3. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог:

4.3.1. проводит социально-педагогическую диагностику обучающегося для выявления проблем развития личности, с целью разработки и подбора мероприятий для включения в ИПК.

4.3.2. Участвует в работе Совета Профилактики по вопросам разработки и анализа результативности ИПК детей и семей.

4.3.3. Участвует в реализации ИПК.

4.3.4. Проводит консультирование родителей по вопросам образования и развития, воспитания обучающегося, нормализации детско-родительских отношений.

4.3.5. Обеспечивает взаимодействие со специалистами психологических центров, ПМПК, кризисных центров, своевременное направление и контроль за реализацией мероприятий.

4.3.6. Проводит коррекционные занятия.

4.4. Заместитель директора по воспитательной работе:

4.4.1. организует в школе раннее выявление и своевременное проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями согласно локальным актам и другим нормативным документам.

4.4.2. Осуществляет проверку ведения карт педагогического наблюдения и консультирует классных руководителей по выявленным индикаторам, другой документации.

4.4.3. Осуществляет общешкольный контроль в соответствии с утвержденным планом. Обеспечивает анализ динамики показателей, уточняет причины и условия, способствующие социальному неблагополучию, дает оценку эффективности профилактической работы. Осуществляет совместное обсуждение показателей и разработку планов по их улучшению.

4.4.4. Руководит работой Совета Профилактики, планирует его работу, осуществляет контроль за исполнением решений.

4.4.5. Осуществляет анализ тенденций деятельности школы по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия; контроль за ведением электронного мониторинга ЕИС по учету обучающихся группы риска.

4.4.6. Готовит и направляет предложения по повышению качества и эффективности профилактической работы школы директору, педагогическому совету.

4.4.7. Обеспечивает рассмотрение вопросов по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия на родительских собраниях школы, классов.

4.4.8. Осуществляет контроль за деятельностью куратора ИПК по выполнению мероприятий, проведение собеседование с куратором ИПК с целью анализа качества выполнения мероприятий или отсутствия результатов их выполнения.

4.4.9. Содействует внедрению результативных, эффективных профилактических социальных, педагогических, психологических технологий и услуг.

4.4.10. Незамедлительно информирует ОВД, органы опеки, КДНиЗП о выявленных подозрениях или фактах жестокого обращения с обучающимся, о нахождении его в опасности, без попечения родителей/ законных представителей, нарушении законных прав и интересов обучающегося.

4.5. Директор школы:

4.5.1. обеспечивает в программе развития анализ состояния профилактической работы по раннему предупреждению детского и семейного неблагополучия, задач по улучшению данной работы, ее эффективности и результативности.

4.5.2. Обеспечивает рассмотрение вопросов по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия, работе с семьями и детьми группы риска на педагогических советах.

4.5.3. Издаёт приказы об утверждении в школе ответственного за работу с семьями и детьми группы риска, ответственного за ведение электронного мониторинга, об утверждении куратора ИПК.

4.5.4. Издаёт приказ о постановке семьи и ребенка в группу риска в школе, далее о снятии с учета.

4.5.6. Издаёт приказ об утверждении руководителя Совета Профилактики в школе, Положение о Совете профилактики и плана работы Совета на год.

**Индикаторы для проведения индивидуальной профилактической работы при выявлении  
риска попадания семьи и детей в социально опасное положение**

№ п/п	Наименование индикаторов	Величина критерия в баллах	Миним. уровень риска (30–50 баллов)	Средний уровень риска (51–75 баллов)	Высокий уровень риска (76 и более)	Наименование ответственного субъекта за ИПК
1	2	3	4	5	6	
1. Индикаторы психологического, эмоционально-личностного состояния несовершеннолетнего его межличностной сферы (*по результатам диагностики школьного психолога)						
1.1.	Нарушение в эмоционально-волевой сфере (тревожность (депрессивность), агрессивность, замкнутость, низкая самооценка) * в комплексе 3 и более показателей выше нормы (в том числе по причинам: семейных, межличностных, учебных и др. проблем)	15 баллов	15			ОО
1.2	Выявление суицидального риска*, либо высказывание мыслей о суициде, шантаж суицидом, наличие самоповреждений (шрамирование), наличие изображений, фраз и статусов в социальных сетях Интернета, в школьных тетрадах.	51 балл		51		ОО МО
1.3	Попытка (и) суицида	76 баллов			76	ОО МО
1.4	Употребление табачных изделий несовершеннолетним, риск употребления психоактивных веществ (по результатам тестирования), в том числе проявление интереса к психоактивным веществам	30 баллов	30			ОО МО
1.5	Общее ухудшение физиологического состояния, проявляющееся свыше 1 месяца: нарушение аппетита, сонливость, снижение активности и внимания, повышенная утомляемость, жалобы на состояние здоровья, резкое снижение или увеличение веса, наличие частых заболеваний, ухудшение группы здоровья и др.	15 баллов	15			ОО МО
1.6	Отвергаемые коллективом дети, дети, подвергающиеся травле (в том числе в сети интернет), не вступающие в контакты с одноклассниками, часто находящиеся в роли жертвы	15 баллов	15			ОО

1.7	Дети, сменившие образовательную организацию, впоследствии дезадаптированы (не приняты коллективом)	15 баллов	15			00
2. Индикаторы учебной деятельности, поведения несовершеннолетнего						
2.1.	Трудности в освоении образовательной программы несовершеннолетним (не успевает по 30% и более предметов по итогам четверти), в том числе ненадлежащее отношение к учебе, избегание участия во внеурочной деятельности, частое невыполнение домашних заданий и др.)	10 баллов	10			00
2.2.	Пропуски занятий без уважительной причины (свыше 30% учебного времени по итогам четверти)	10 баллов	10			00
2.3	Неоднократное нарушение несовершеннолетним правил поведения и внутреннего распорядка образовательной организации (курение на территории, порча имущества, нецензурная брань, и другие грубые нарушения правил поведения, не выполнение требований преподавателей)	30 баллов	30			00
2.4	Однократное административное правонарушение, выражающееся в употреблении табачных изделий и спиртосодержащих напитков	30 баллов	30			00
2.5	Дети, состоящие в группах деструктивной, асоциальной направленности (асоциальных группах, употребляющих ПАВ, совершающих преступления, правонарушения и др.), в том числе в сети «Интернет»	30 баллов	30			00
2.6	Дети, не посещающие занятия по дополнительному образованию (кружки, секции, факультативы и др.)	10 баллов	10			00
2.7	Частые (повторяющиеся) конфликты несовершеннолетнего со сверстниками, педагогами (ребенок проявляет физическую или вербальную агрессию: может ударить, обозвать, толкнуть, пнуть, унижить, высмеять)	15 баллов	15			00
2.8	Самовольные уходы несовершеннолетнего из дома/государственного учреждения (в том числе однократные)	30 баллов	30			00
3 Индикаторы семейной ситуации						
3.1	Индикаторы ненадлежащего поведения родителей:					
3.1.1	Систематическое отсутствие контроля поведения и успеваемости ребенка	10 баллов	10			00

	(родители не посещают или очень редко посещают школу, уклоняются от встреч с педагогом, не интересуются учебной и поведением ребенка уклоняются от встреч и телефонных разговоров с педагогом)					
3.1.2	Неоднократное употребление родителями (законными представителями) или одним из них спиртных напитков, нарушающие психоэмоциональное состояние несовершеннолетнего	30 баллов	30			ОО МО
3.1.3	Проживание несовершеннолетнего с больным туберкулезом, либо наличие у ребенка заболевания туберкулезом, в том числе отказ больного от прохождения диагностических процедур, лечения от туберкулеза.	30 баллов	30			МО
3.1.4	Систематическое отсутствие заботы о здоровье ребенка (нарушение режима дня, сна, питания, отдыха, невыполнение рекомендаций специалистов, отказ от необходимых лечебных процедур, в том числе от вакцинации), представляющие угрозу для здоровья несовершеннолетнего	51 баллов		51		МО
3.1.5	Систематические конфликты в семье (зафиксированы случаи физического, психологического, или иные виды насилия между родителями, либо другими лицами, проживающими в одном жилом помещении с ребенком)	51 балл		51		ОО
3.1.6	Совместное проживание несовершеннолетнего с лицами, имевшими судимость, которые могут оказывать негативное влияние на ребенка, составляют реальную угрозу для жизни и здоровья несовершеннолетнего (нахождение членов семьи в местах лишения свободы) (по информации от органов внутренних дел)	51 баллов		51		ОО МО
3.1.7	Отмена ограничения родительских прав, восстановление в родительских правах родителей, ранее лишенных родительских прав	15 баллов	15			ОО МО
3.2.	Индикаторы материальных и социально-бытовых условий семьи:					
3.2.1	Отсутствие работы у родителей, либо низкий материальный достаток, ниже прожиточного минимума (в т.ч., когда оба родителя работают, но доход семьи ниже прожиточного минимума, либо работает один, но доход семьи ниже прожиточного минимума)	15 баллов	15			ОО МО

3.2.2	Совместное проживание несовершеннолетнего в одном жилом помещении с психически больными людьми (наличие психических заболеваний у законных представителей)	51 балл		51		МО
3.2.3	Систематическое бродяжничество законных представителей, либо одного из них	30 баллов	30			ОО МО
3.2.4	Одинокий родитель, не имеющий поддержки (со стороны родителей, других близких родственников), испытывающий материальные трудности	10 баллов	10			ОО МО
3.2.5	Семья, испытывающая проблемы с жильем (отсутствие жилья, брошенное жилье (в том числе дачный домик), аварийное, ветхое жилье (в том числе не признанное таковым)	51 баллов		51		ОО
3.2.6	Отключение жилья от ресурсов жизнеобеспечения (воды, тепла, газа, электроэнергии), в том числе наличие официального предупреждения ресурсных организаций об отключении жилья от ресурсов жизнеобеспечения (по информации органов социальной защиты)	51 баллов		51		ОО МО
3.2.7	Не удовлетворительные условия проживания несовершеннолетнего (антисанитарные условия, не безопасные условия жилого помещения и др.), представляющие угрозу для здоровья несовершеннолетнего	51 баллов		51		ОО МО
3.2.8	Отсутствие у ребенка необходимой одежды (либо наличие несоответствующей полу и возрасту), отсутствие отдельного места для занятий, сна и отдыха, а также необходимых учебных принадлежностей и др.	30 баллов	30			ОО МО
3.2.9	Дети, младше 15 лет, проживающие отдельно от законных представителей (с бабушкой, дедушкой, близкими родственниками и т.д.) в ситуации, оказывающей негативное влияние на его психо-эмоциональное состояние (обязательное информирование органов опеки и попечительства)	30 баллов	30			ОО МО
3.2.10	Дети, проживающие в приемной семье, с некровными родителями (отчимом, мачехой, в том числе сожителями)	10 баллов	10			ОО МО
3.2.11	Переживание острой кризисной ситуации в семье (переезд, ситуация развода родителей, ухудшение состояния здоровья близких членов семьи, утрата близких, внезапное ухудшение материального состояния,	51 баллов		51		ОО



	суицид/суицидальная попытка среди родственников и др.)					
3.2.12	Беременность несовершеннолетней, несовершеннолетняя мать.	30 баллов	30			МО
3.3	Индикаторы детско-родительских отношений:					
3.3.1	Наличие острого и/или повторяющихся конфликтов ребенка с родителями	20 баллов	20			ОО
3.3.2	Применение не конструктивных методов воспитания (родитель не может повлиять на поведение ребенка, не пользуется авторитетом у ребенка, прибегает к угрозам, не эффективным наказаниям, предъявляет завышенные требования к успешности ребенка, чрезмерная загруженность дополнительными занятиями, завышенные требования к домашним и семейным обязанностям и др.)	20 баллов	20			ОО МО
4. Общие индикаторы						
4.1.	Завершение индивидуальной реабилитационной работы (снятие с учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении)	Количество баллов и основания включения в группу риска при переходе не меняется				ОО МО
4.2.	Продолжение индивидуальной профилактической работы с семьей и ребенком при перемене места жительства, образовательной организации, медицинской организации					ОО МО

- \* МО- медицинские организации;  
\* ОО- образовательные организации.

Приложение № 2 к Положению  
о порядке постановки обучающихся в группу риска  
социально опасного положения и  
организации профилактической работы  
с данной категорией несовершеннолетних МБОУ СОШИ

### **Информационное сообщение о постановке на учет семьи группы риска социально опасного положения**

ФИО несовершеннолетнего \_\_\_\_\_  
 ФИО матери \_\_\_\_\_  
 ФИО отца \_\_\_\_\_

Дата рождения несовершеннолетнего \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Информация о других несовершеннолетних детях в семье (ФИО, дата рождения, занятость):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_  
Значимые в семье люди (ФИО, кем приходится) \_\_\_\_\_

Семья/несовершеннолетний подлежит постановке на учёт группы риска по следующим индикаторам:

(прописать соответствующий индикатор(ы))

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Дополнительная информация о семье: \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение № 3 к Положению  
о порядке постановки обучающихся в группу риска  
социально опасного положения и  
организации профилактической работы  
с данной категорией несовершеннолетних МБОУ СОШИ

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШИ  
ФИО \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Индивидуальная программа коррекции семьи группы риска социально опасного положения

ФИО матери	
ФИО отца	
ФИО несовершеннолетнего	
Занятость несовершеннолетнего	
Место жительства	
Условия жизни	
1) Состав семьи	
2) Жилищно-бытовые условия	
Дата постановки на учет	
Основания постановки на учет	
Цель программы	
Проблемы семьи (несовершеннолетнего)	
Причины проблем	
Сроки работы с семьей	с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

№	Мероприятия, форма проведения	Ожидаемый результат	Специалист, ответственный за реализацию мероприятия ФИО члена семьи, ответственного за реализацию мероприятий	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия
	Проблема:				
	Задачи: 1, 2, 3..				
	Ресурсы:				

1.					
2.					
3.					
	Проблема:				
	Задачи: 1, 2, 3..				
	Ресурсы:				
4.					

ФИО члена семьи, подпись \_\_\_\_\_  
Дата ознакомления « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО куратора ИПК, подпись \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение № 4 к Положению  
о порядке постановки обучающихся в группу риска  
социально опасного положения и  
организации профилактической работы  
с данной категорией несовершеннолетних МБОУ СОШИ

#### Акт

#### обследования жилищно-бытовых условий семьи, в которой проживают и воспитываются несовершеннолетние дети

Данное обследование проводится в связи с

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей:

отец \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Контактный номер телефона: \_\_\_\_\_

размер ежемесячного дохода (руб.): \_\_\_\_\_

мать: \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Контактный номер телефона: \_\_\_\_\_

размер ежемесячного дохода (руб.): \_\_\_\_\_

Дети:

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., год рождения)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., год рождения)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., год рождения)

2. Категория семьи

\_\_\_\_\_

3. Совокупный доход семьи в месяц (руб.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Адрес проживания (регистрация)

\_\_\_\_\_

5. Домашний телефон

\_\_\_\_\_

6. Жилищные условия (количество комнат, размер жилплощади, сколько человек зарегистрировано и проживает на данной площади)

\_\_\_\_\_

7. Домашние условия (наличие необходимой мебели, спального места, игровой зоны у детей, игрушек, книг, спортивных принадлежностей)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Оценка ассортиментов продуктов питания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Необходимость в наличии одежды, обуви

\_\_\_\_\_

10. Характеристика состояния жилья (соблюдение санитарно - гигиенических требований)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Перечень получаемых льгот и социальных услуг:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Характеристика отношений в семье, психологической атмосферы в семье (наличие факторов, угрожающих жизни и здоровью ребенка (детей):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Организация свободного времени семьи, чем увлекаются взрослые и дети

\_\_\_\_\_

14. Какая помощь крайне необходима для ребенка (детей)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Примечание:

\_\_\_\_\_

16. Результат обследования

\_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии:

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи членов семьи (по возможности):

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Характеристика  
семьи, состоящей на учете группы риска социально опасного положения**

Обеспеченность семьи жильем (в собственности/съемное/ )

Адрес фактического места проживания семьи

Адрес регистрации

Телефон

**1 Сведения о несовершеннолетних в семье**

<b>ФИО несовершеннолет него</b>	<b>Дата рождения несовершеннолет него</b>	<b>Занятость (не организован, посещает образовательн ую организацию)</b>	<b>Дополнитель ная занятость (для детей старше 5 лет)</b>	<b>Наличие инвалидности у несовершеннолет него</b>

**2. Сведения о матери:**

ФИО, дата рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

	Да	Нет
Место работы (учебы):		
Учится (указать где)		
Имеет официальное место работы (указать где)		
Работает неофициально (указать где)		
Не работает		
Зарегистрирована в центре занятости		
Злоупотребление ПАВ:		
Алкоголь		
Наркотические вещества		

Наличие социально-значимых заболеваний		
Наличие инвалидности		
Факты смерти детей		
Факты лишения родительских прав		
Факты отказов от детей		
Ранее зарегистрированные факты жестокого обращения с детьми		

3. Сведения об отце \_\_\_\_\_  
 ФИО, дата рождения отца \_\_\_\_\_  
 Образование \_\_\_\_\_

	Да	Нет
Место работы:		
Учится (указать где)		
Имеет официальное место работы (указать где)		
Работает неофициально (указать где)		
Не работает		
Зарегистрирован в центре занятости		
Злоупотребление ПАВ:		
Алкоголь		
Наркотические вещества		
Наличие социально-значимых заболеваний		
Наличие инвалидности		

#### 4. Сведения о семье

	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Жилищные условия:		
Санитарно-гигиеническое состояние жилища		
Наличие продуктов питания (соответствующих возрасту и физическому состоянию, здоровью ребенка)		
Соблюдение теплового режима		
Наличие необходимой мебели, бытовых приборов (холодильник, электро- или газовая плита и др.)		
Наличие ремонта		
2. Материальное благосостояние семьи:	Да	Нет
Удовлетворительное		

Малообеспеченная семья, не имеющая статуса		
Малообеспеченная семья, имеющая статус		
3. Наличие условий для нормального развития ребенка:		
Наличие отдельного спального места		
Наличие места для занятий		
Обеспеченность ребенка полноценным питанием		
Обеспеченность ребенка одеждой по возрасту и сезону		
3. Другие сведения	Да	Нет
Наличие паспортов у родителей		
Наличие регистрации по месту жительства		
Наличие свидетельства о рождении ребенка		
Наличие полиса обязательного медицинского страхования у ребенка		
Прикрепление к детской поликлинике		
Наличие СНИЛС у ребенка		
Наличие удостоверения для выписки льготных рецептов		
Регулярное посещение детской поликлиники		
Проведение профилактических прививок по возрасту		
Обеспечение льготными медикаментами		
Обеспечение бесплатным молочным питанием (питанием на молочной кухне)		
Оформление пособий, льгот		
5. Психологический климат в семье	Благоприятно	Неблагоприятно
Взаимоотношения между родителями (взрослыми членами семьи)		
Детско-родительские отношения		

Примечания \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Должность куратора ИПК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 ФИО подпись

Дата постановки семьи в группу риска \_\_\_\_\_  
 Код постановки на учёт \_\_\_\_\_

**Характеристика  
обучающегося, состоящего на учете группы риска социально опасного положения**

---

Адрес фактического места проживания семьи

---

Адрес регистрации

---

Контактные телефоны законных представителей

---

1. Сведения о несовершеннолетнем

1.1. ФИО

---

1.2. Дата рождения

---

1.3. Дата и основания постановки на учет группы риска

---

1.4. Информация об обучении (класс/группа, вид программы обучения)

---

1.5. Информация об успеваемости (по каким предметам успешен в обучении, по каким не справляется)

---

1.5.1. Наличие пропусков занятий без уважительной причины (указать по каким предметам пропуски занятий)

---

1.5.2. Период, когда начались пропуски занятий без уважительной причины

---

1.5.3. Наличие неаттестаций

---

1.6. Информация о дополнительной занятости (наименование секции, кружка, а также наименование учреждения)

---

1.6.1. Период посещения несовершеннолетним секции/кружка

---

1.6.2. Причины прекращения занятий в секции/кружке

---

1.6.3. Интересы, увлечения, предпочтения

---

1.6.4. Основная форма проведения свободного времени

---

1.6.5. Участие в спортивных, культурных мероприятиях

---

1.6.6. Достижения в спорте, в сфере культуры

---

1.7. Круг общения

---

1.7.1. С кем дружит в классе/группе

---

1.7.2. Кто оказывает отрицательное влияние на несовершеннолетнего

---

1.7.3. В чем выражается данное влияние

---



1.7.4. С кем общается (в школе, во дворе, в секции, кто оказывает положительное влияние на несовершеннолетнего)

1.7.5. Наличие/отсутствие конфликтов с одноклассниками. Наличие/отсутствие друзей в классе

1.7.6. Социальный статус в классе/группе

1.8. Ценности, ориентиры

1.8.1. Жизненные цели

1.8.2. Авторитеты (к чьему мнению прислушивается, кого уважает)

1.8.3. Кумиры подростка (на кого стремится быть похожим, кому подражает, о ком отзывается с восхищением)

(Авторитетом или кумиром может быть герой фильма, передач, Интернет-пространства. Необходимо отразить, что в их личности, поведении, образе жизни вызывает у несовершеннолетнего симпатию)

1.8.4. Выбор профессии (на чем основан выбор конкретной профессии, если профессиональная ориентация проведена)

1.9. Поведение, склонность к правонарушениям

1.9.1. Факты нарушения дисциплины в образовательной организации (за последние 2 года)

1.9.2. Смена образовательной организации (даты, причины)

1.9.3. Постановка на учет в орган внутренних дел (дата, основания)

1.9.4. Совершение административных правонарушений (дата, статья, результат рассмотрения дела)

1.9.5. Совершение общественно опасных деяний, преступлений (даты, статьи, результаты рассмотрения дела)

1.9.6. Опыт употребления алкогольных напитков, других ПАВ

1.10. Выявленные по результатам психологической диагностики личностные особенности:

1.10.1. \_\_\_\_\_

1.10.2. \_\_\_\_\_

1.10.3. \_\_\_\_\_

1.10.4. Уровень сформированности ответственности, способности прогнозировать последствия своих действий, осознанности

1.11. Проблемы несовершеннолетнего

1.12. Сведения о семье:

1.12.1. Мать (ФИО, место работы)

1.12.2. Отец (ФИО, место работы)

1.12.3. Другие члены семьи

1.12.4. Жилищные условия

1.12.5. Особенности семейной системы, семейного воспитания, взаимоотношений в семье (по результатам психологической диагностики, наблюдения, бесед)

1.12.6. Проблемы семьи

1.12.7. Ресурсы семьи

1.13. Формы работы с несовершеннолетним:

1.13.1. Успешные формы взаимодействия с несовершеннолетним, которые приводят к положительным изменениям

1.13.2. Неуспешные формы взаимодействия с несовершеннолетним, которые приводят к отрицательным изменениям

Примечания

Должность куратора ИПК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО подпись

Приложение № 6 к Положению  
о порядке постановки обучающихся в группу риска  
социально опасного положения и  
организации профилактической работы  
с данной категорией несовершеннолетних МБОУ СОШИ

**Лист**  
**регистрации результатов контроля семейной ситуации**

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО куратора ИПК, \_\_\_\_\_

Фактический адрес проживания семьи (пояснение) \_\_\_\_\_

ФИО присутствующих членов семьи \_\_\_\_\_

1. Задачи посещения семьи:

1.1. Контроль жилищно-бытовых условий жизни семьи и несовершеннолетних

1.2. Сбор информации о семье, всех ее членах, изучение внутрисемейных взаимоотношений

1.3. Контроль состояния ребенка (детей)

1.4. Исследование причин создавшихся проблемных ситуаций в семье, у несовершеннолетнего

1.5. Выявление новых проблем, либо возможных факторов риска возникновения проблем (медицинских, социальных, бытовых и др.)

1.6. Динамика семейной ситуации, решения проблем

1.7. Анализ хода и результатов реализации субъектами профилактики коррекционных мероприятий

1.8. Контроль выполнения родителями (законными представителями) рекомендаций специалистов

2. Контроль жилищно-бытовых условий жизни семьи и несовершеннолетних (заполняется при условии личного осмотра жилого помещения):

2.1. Состояние жилища				
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Чистота (санитарно-гигиеническое состояние)				
Тепловой режим				
Порядок				
Наличие ремонта				
Пожароопасные объекты (печь, провода, обогреватели, газовые баллоны и т.д.)				
Защита детей от выпадения из окон				

Вывод:

Даны рекомендации родителям (членам семьи):

Направлена информация в субъекты профилактики для реагирования:

### 2.2. Наличие в семье условий для нормального развития ребенка (детей)

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Отдельное спальное место				
Место для занятий				
Полноценное питание (соответствующее возрасту и физическому состоянию, здоровью ребенка)				
Одежда по сезону				

Вывод:

Даны рекомендации родителям (членам семьи):

Направлена информация в субъекты профилактики для реагирования:

### 3. Сбор информации о семье, всех ее членах, изучение внутрисемейных взаимоотношений

#### 3.1. Психологический климат в семье:

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Вывод:

Даны рекомендации родителям (членам семьи):				
Направлена информация в субъекты профилактики для реагирования:				
4. Контроль состояния ребенка (детей)				
4.1. Общие сведения	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Физическое состояние				
Эмоциональное состояние				
Поведение (соответственно возрасту и обстановке)				
Вывод:				
Даны рекомендации родителям (членам семьи):				
Направлена информация в субъекты профилактики для реагирования:				
4.2. Наличие признаков жестокого обращения с ребенком		Да	Нет	
Законные представители скрывают ребёнка (или пытаются ввести в заблуждение по поводу его истинного местопребывания)				
Ребёнок проявляет явные страхи в общении с посторонними людьми				
Внешний вид: неестественная худоба, синяки, гематомы (подчеркнуть)				
Агрессивное поведение взрослых, нецензурная брань в адрес несовершеннолетнего				
Выявлено совершение тяжкого преступления в отношении несовершеннолетнего(их)				
Выявлена смерть несовершеннолетнего(их)				
Внимание!!! При наличии хотя бы одного признака жестокого обращения незамедлительно сообщить об этом:				
Субъект профилактики	Контактный телефон	Информацию принял (Ф.И.О., должность)	Дата, время	Подпись куратора ИПК,
Органы внутренних дел (дежурная)				

часть)				
Председателю КДНиЗП				
Органы опеки и попечительства				
4.3. Наличие признаков угрозы для жизни и здоровья ребенка (младше 10 лет)		Да	Нет	
Наличие ребенка дома одного без присмотра взрослых				
Наличие взрослых в доме в состоянии алкогольного или наркотического опьянения				
Дверь в жилое помещение закрыта, из-за двери слышен детский плач				
Есть информация соседей, что в закрытом жилом помещении находятся дети, родители (законные представители) отсутствуют				
Ребёнок по внешним признакам болен, лечение не ведётся				
Внимание!!! При наличии хотя бы одного признака незамедлительно сообщить об этом:				
Субъект профилактики	Контактный телефон	Информацию принял (Ф.И.О., должность)	Дата, время	Подпись куратора ИПК
Органы внутренних дел (дежурная часть)				
Председателю КДНиЗП				
Органы опеки и попечительства				

5. Исследование причин создавшихся проблемных ситуаций в семье, у несовершеннолетнего:

Проблема	Возможные причины	Рекомендации, которые даны родителям (несовершеннолетнему)	Дальнейшие действия (сообщение субъектам профилактики, обсуждение проблем на консилиуме, привлечение дополнительных специалистов и т.д.)

6. Выявление новых проблем, либо возможных факторов риска возникновения проблем (медицинских, социальных, бытовых и др.)

Факторы риска возникновения возможных проблем	Возможные причины	Рекомендации, которые даны родителям (несовершеннолетнему)	Дальнейшие действия (сообщение субъектам профилактики, обсуждение проблем на консилиуме, привлечение дополнительных специалистов и т.д.)

7. Динамика семейной ситуации, решения проблем:

8. Анализ хода и результатов реализации субъектами профилактики \_ коррекционных мероприятий:

Запланированные основные мероприятия	Результат их выполнения	Причины невыполнения мероприятий	Дальнейшие действия (сообщение субъектам профилактики, обсуждение проблем на консилиуме, КДНиЗП и т.д.)

Даны рекомендации родителям (законным представителям):

9. Контроль выполнения родителями (законными представителями) рекомендаций специалистов

Рекомендации, данные родителям со стороны специалистов ведомств, а также рекомендации, данные при последнем посещении семьи куратором ИПК	Результат их выполнения	Причины невыполнения рекомендаций	Дальнейшие действия (сообщение субъектам профилактики, обсуждение проблем на консилиуме, КДНиЗП и т.д.)

Даны рекомендации родителям (законным представителям) либо установлены сроки выполнения ранее выданных рекомендаций:

10. Действия специалиста в случае отсутствия проживающих по месту жительства членов семьи:

№	Действия	Результат
1	Сбор информации у соседей о проживании семьи по данному адресу, состоянии детей, семейной ситуации	
2	Сбор информации у старших по дому, по улице, у вахтеров, комендантов общежития о проживании семьи по данному адресу	
3	Другие источники (указать какие)	

11. Вывод

11.1. Результаты посещения семьи (динамика семейной ситуации):

\_\_\_\_\_

11.2. Вновь возникшие проблемы в семье

\_\_\_\_\_

11.3. Определение способов решения возникших проблем (варианты мероприятий, корректировка ИПК)

\_\_\_\_\_

Подпись куратора ИПК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись родителей или значимого члена семьи \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение № 7 к Положению  
о порядке постановки обучающихся в группу риска  
социально опасного положения и  
организации профилактической работы  
с данной категорией несовершеннолетних МБОУ СОШИ

№ п/п	Основания прекращения индивидуальной работы
1	2
1	Положительные результаты реализации индивидуальной программы коррекции (отсутствие критериев постановки на учет на группу риска)
2	Постановка семьи/детей на учет семей, находящихся в СОП
3	Лишение родительских прав
4	Ограничение в родительских правах
5	Смерть несовершеннолетнего
6	Перемена места жительства
7	Достижение совершеннолетия
9	Отчисление несовершеннолетнего из образовательной организации для продолжения освоения образовательной программы в другой образовательной организации
10	Завершение получения образования по образовательным программам основного общего образования (с обязательной передачей информации в образовательную организацию в которой продолжает обучаться несовершеннолетний)
11	Помещение несовершеннолетнего в учреждение закрытого типа (воспитательную колонию)
12	Отчисление несовершеннолетнего из образовательной организации как мера дисциплинарного взыскания до получения основного общего образования (с обязательной передачей информации в орган управления образованием и районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав)
13	Отчисление несовершеннолетнего из образовательной организации как мера дисциплинарного взыскания до получения среднего общего образования (с обязательной передачей информации в орган управления образованием и районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав)

Приложение № 8 к Положению  
о порядке постановки обучающихся в группу риска  
социально опасного положения и  
организации профилактической работы  
с данной категорией несовершеннолетних МБОУ СОШИ

**Социально-педагогический паспорт**  
(20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество ученика

Дата рождения \_\_\_\_\_

номер мобильного телефона ребенка \_\_\_\_\_

национальность \_\_\_\_\_

Увлечения и предпочтения (посещение кружков и спорт/секций, клубов, репетиторов (предмет), курсов и т.д.):

\_\_\_\_\_

Состав семьи:

мама

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество место работы, должность

\_\_\_\_\_

образование (высшее, среднее специальное (профессиональное), среднее, без образования)

\_\_\_\_\_

домашний телефон, рабочий телефон, личный номер мобильного телефона мамы  
папа

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество место работы, должность

\_\_\_\_\_

образование (высшее, среднее специальное (профессиональное), среднее, без образования)

\_\_\_\_\_

домашний телефон, рабочий телефон, личный номер мобильного телефона папы

Братья и сестры, их ФИО, даты рождения, место учебы, класс

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Имеется ли инвалидность у члена семьи (родителей, детей):

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

Является ли семья многодетной, малообеспеченной, неполной (нужное подчеркнуть).

Домашний адрес ребенка:

Юридический (прописка)

\_\_\_\_\_

Фактический (место проживания)

\_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Подпись родителей: мамы \_\_\_\_\_, папы \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_



### **Тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья обучающегося**

*Представленные ниже диагностические материалы не могут заменить медицинского обследования и поэтому носят ориентировочный характер, однако они позволяют не только получить данные для занесения в индивидуальные карты учащихся, но и повысить интерес школьников к укреплению собственного здоровья.*

#### *Инструкция*

*Постарайтесь дать оценку учащемуся по приведенным ниже позициям используя 4-балльную шкалу:*

- 0 - признак не выражен (отсутствует);*
- 1 - признак слабо выражен или проявляется изредка;*
- 2 - признак умеренно выражен или проявляется периодически;*
- 3 - признак явно выражен или проявляется постоянно.*

#### **Признаки**

1. С детства наблюдались проявления ослабленного здоровья, болезненности.
2. Ранее переносил тяжелые заболевания, травмы, операции.
3. Растет в неблагополучной семье.
4. У семьи материальные трудности.
5. Характерно асоциальное окружение (друзья, соседи, родственники).
6. Ведет неправильный (нездоровый) образ жизни.
7. Ведет малоподвижный образ жизни (недостаток физической активности).
8. Отличается низким интеллектуальным уровнем.
9. Отличается низким культурным уровнем, узким кругом интересов.
10. Характерна несформированность гигиенических навыков.
11. Беззаботен, отличается безответственностью.
12. Проявляет астенические черты характера, слабую волю.
13. Не проявляет интереса к укреплению своего здоровья.
14. Отличается низкой поисковой активностью, безынициативен.
15. Имеет повышенно возбудимую нервную систему, подвержен стрессам.
16. Отличается плохими взаимоотношениями с учителями.
17. Характерна повышенная утомляемость.
18. Употребляет (употреблял в прошлом) одурманивающие вещества.
19. Курит.
20. Предъявляет частые жалобы на здоровье.

#### *Интерпретация результатов*

*Благополучными можно считать показатели в пределах 20–25 баллов. Показатели более 40 баллов являются основанием для отнесения школьника к группе риска. Сравнительный анализ показателей учащихся разных классов.*

### Анкета для родителей

*Уважаемые родители!*

*Просим Вас искренне ответить на вопросы, это поможет нам организовать внеурочную деятельность в школе.*

1. ФИ ребенка \_\_\_\_\_
2. Посещает ли Ваш ребенок сейчас какие-нибудь секции, кружки? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- да
- нет

Если да, то какие?

---

3. Какова продолжительность посещения занятий? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- занимается первый год
- 2–3 года
- более 3-х лет

4. Что привело Вас и Вашего ребенка заниматься в ту или иную секцию, кружок, объединение дополнительного образования? Укажите нужные варианты

- надежда заняться любимым делом;
- желание узнать что-то новое, интересное;
- надежда найти новых друзей;
- потребность в духовно-нравственном развитии;
- надежда укрепить здоровье;
- надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя;
- желание узнать о том, что не изучают в общеобразовательной школе;
- желание подготовиться к выбору профессии;
- надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе;
- желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;
- потребность развивать самостоятельность;
- желание провести свободное время с пользой.
- Другое \_\_\_\_\_

5. Где бы Вы хотели, чтобы Ваш ребенок занимался дополнительным образованием? Укажите нужные варианты

- в учреждении культуры;
- в спортивной школе
- в учреждении дополнительного образования;
- в школе
- другое

6. Что поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции, кружка, объединения дополнительного образования? Укажите нужные варианты

- рекомендации друзей и знакомых;
- желание ребенка;
- реклама дополнительного образования;

- близость от дома;
- качество услуг и гарантируемый результат;
- другое

7. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени? Укажите нужные варианты

- газеты
- интернет
- листовки, буклеты
- радио
- рекомендации педагогов
- другое

8. Какие направления дополнительного образования наиболее привлекают Вас и Вашего ребенка? Укажите нужные варианты

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- эколого-биологическое;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- другое

9. Удовлетворены ли Вы режимом работы секции, кружка, объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?

Поставьте галочку напротив нужного ответа

- да;
- нет;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить.

10. Удовлетворены ли Вы работой и бытовыми условиями в школе? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- да;
- нет;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить.

11. Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение помещений образовательного учреждения? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- да;
- нет;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить.

12. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- да;
- нет;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить.

13. Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о дополнительном образовании (программы, расписание и т.д.)? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- да;
- нет;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить

14. Что привлекает Вас в педагогах, тренерах-преподавателях выбранного Вами объединения дополнительного образования? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- профессионализм
- интеллигентность
- высокий рейтинг среди других педагогов
- что-то еще \_\_\_\_\_

15. С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в секцию, кружок, объединение дополнительного образования? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- всегда;
- иногда;
- нет.

16. Посещая секцию, кружок, факультатив, Вы считаете, что: Укажите нужные варианты

- знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;
- занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
- Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
- в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;
- Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
- занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
- в посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
- к педагогам Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- Ваш ребенок проводит время с пользой;
- занятия укрепляют здоровье Вашего ребенка;
- другое \_\_\_\_\_

17. Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием? Укажите нужные варианты

- территориальная удаленность
- нет того, что интересно ребенку
- нет учета ограниченных возможностей ребенка
- другое \_\_\_\_\_

18. Посещал ли Ваш ребенок ранее какие-нибудь секции, кружки, объединения дополнительного образования? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- да
- нет

Если да, то какие? \_\_\_\_\_

Если да, то сколько по времени (лет, месяцев)? Почему перестал посещать?

---

19. Готовы ли Вы оплачивать, услуги дополнительного образования Вашего ребенка? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- да
- нет;
- затрудняюсь ответить.

20. Какие кружки, секции, дополнительные внеурочные занятия, на ваш взгляд, нужно организовать в нашей школе?

---

*Благодарим за сотрудничество!*

### **Карта педагогических наблюдений**

#### 1.1. Индикаторы межличностных отношений учащегося

##### 1.1.1. Начальная школа

1.1.1.1. Повторяющиеся оскорбления, насмешки, издевательства, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды, состояние здоровья и т.д.)

1.1.1.2. Отказ одноклассников брать подростка в коллективные игры, занятия, группы;

1.1.1.3. Отсутствие друзей в классе; отказ от общения с одноклассниками.

1.1.1.4. Продолжительный (2 недели и более) конфликт с близкими друзьями.

1.1.1.5. Повторяющиеся конфликты в классе с одним ребенком, с группой детей или всем классом.

1.1.1.6. Проявляет физическую агрессию (может ударить, уколоть, ущипнуть, толкнуть, пнуть)

1.1.1.7. Проявляет вербальную агрессию (может обозвать, унижить, высмеять)

1.1.1.8. Наличие конфликта с педагогом

1.1.1.9. Неоднократные проявления агрессии, раздражительность

##### 1.1.2. Средняя и старшая школа

1.1.2.1. Повторяющиеся оскорбления, насмешки, издевательства, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды, состояние здоровья и т.д.)

1.1.2.2. Отказ одноклассников брать подростка в коллективные игры, занятия, группы

1.1.2.3. Отсутствие друзей в классе; отказ от общения с одноклассниками

1.1.2.4. Продолжительный (2 недели и более) конфликт с близкими друзьями

1.1.2.5. Повторяющиеся конфликты в классе с одним учеником, с группой детей или всем классом.

1.1.2.6. Проявляет физическую агрессию (может ударить, уколоть, ущипнуть, толкнуть, пнуть)

1.1.2.7. Проявляет вербальную агрессию (может обозвать, унижить, высмеять)

1.1.2.8. Имеет друзей преимущественно среди сверстников или совершеннолетних, которые употребляют ПАВ или состоят на учете за совершение противоправных действий

1.1.2.9. Неоднократные проявления агрессии, раздражительность

1.1.2.10. Наличие конфликта с педагогом

1.1.2.11. Неразделенная любовь или расставание (разрыв отношений) с близким человеком противоположного пола

#### 1.2. Индикаторы учебной деятельности

##### 1.2.1. Начальная школа

1.2.1.1. Снижение уровня успеваемости по 3 и более предметам

1.2.1.2. Пропуски уроков без уважительных причин

1.2.1.3. Интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности

1.2.1.4. Интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности. Постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб

1.2.1.5. Часто не выполняет домашнее задание или выполняет не всегда (не успел, забыл, не знал что задано и т.д.). Нет желания учиться

1.2.1.6. Повторяющееся избегание классных мероприятий

1.2.1.7. Школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны

##### 1.2.2. Средняя и старшая школа

- 1.2.2.1. Снижение уровня успеваемости по 2-м и более предметам
- 1.2.2.2. Пропуски уроков без уважительных причин, уходы
- 1.2.2.3. Частые опоздания
- 1.2.2.4. Интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности (может зареветь, бросить вещи, порвать тетрадь, выбежать из класса, хлопнуть дверью и т.д.)
- 1.2.2.5. Часто не выполняет домашнее задание или выполняет не всегда (не успел, забыл, не знал, что задано и т.д.). Нет желания учиться
- 1.2.2.6. Повторяющееся избегание классных мероприятий
- 1.2.2.7. Школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны

### 1.3. Индикаторы поведения

#### 1.3.1. Начальная школа

- 1.3.1.1. Резкие перепады в настроении (то веселое, то грустное) в течение недели и более
- 1.3.1.2. Продолжительное (более недели) сниженное настроение
- 1.3.1.3. Общее ухудшение физиологического состояния, проявляющееся 2 и более недели: нарушение аппетита, сонливость, снижение активности, усталость, снижение внимания, жалобы на нездоровье, повышенная утомляемость
- 1.3.1.4. Проявляет интерес к психоактивным веществам
- 1.3.1.5. Наличие самоповреждений: порезы, проколы и др.
- 1.3.1.6. Наличие прямых или косвенных фраз о нежелании жить, шутки о самоубийстве и т.д.
- 1.3.1.7. Наличие изображений, фраз и статусов в социальных сетях интернета, в школьных тетрадях, участие в антивитальных интернет-группах, играх
- 1.3.1.8. Учащийся нарушает правила поведения и внутреннего распорядка учреждения, не выполняет требований педагогов
- 1.3.1.9. При общении груб, может применять ненормативную лексику или жаргон.
- 1.3.1.10. Может повреждать имущество школы, выдавать не соответствующее ситуации поведение, (во время занятий вскакивать на столы, включать музыку, выбегать из класса, кидать предметы)
- 1.3.1.11. Наличие жалоб на поведение как от детей, так и взрослых
- 1.3.1.12. Наличие фактов лжи или жульничества во избежание ответственности за свои действия
- 1.3.1.13. Наблюдаются существенные изменения в поведении или настроении учащегося в зависимости от его школьной или семейной ситуации (низкая оценка, замечание, негативное влияние родителей, изменение состава семьи и т.д.)
- 1.3.1.14. Воровство в коллективе (замечены случаи в отношении ребенка или совершены самим ребенком)

#### 1.3.2. Средняя и старшая школа

- 1.3.2.1. Резкие перепады в настроении (то веселое, то грустное) в течение недели и более
- 1.3.2.2. Продолжительное (более недели) сниженное настроение
- 1.3.2.3. Резкие изменения во внешнем виде (в том числе одежде, татуировки, вызывающие изменения в причёске и т.д.)
- 1.3.2.4. Общее ухудшение физиологического состояния, проявляющееся 2 и более недели: нарушение аппетита, сонливость, снижение активности, усталость, снижение внимания, жалобы на нездоровье, повышенная утомляемость
- 1.3.2.5. Наличие фактов употребления ПАВ, общение в группе сверстников, употребляющих ПАВ
- 1.3.2.6. Наличие самоповреждений: порезы, проколы, татуаж
- 1.3.2.7. Наличие прямых или косвенных фраз, свидетельствующих о нежелании жить, шутки о самоубийстве, заинтересованность вопросами смерти, высказывания об отсутствии ценности жизни
- 1.3.2.8. Наличие антивитальной символики, изображений, фраз и статусов в социальных сетях интернета, в школьных тетрадях, участие в антивитальных интернет-группах, играх. Приверженец субкультуры АУЕ («Арестанский уклад един»)
- 1.3.2.9. Учащийся нарушает правила поведения и внутреннего распорядка учреждения, не выполняет требований педагогов
- 1.3.2.10. При общении груб, может применять ненормативную лексику или жаргон

- 1.3.2.11. Может повреждать имущество школы, выдавать не соответствующее ситуации поведение, (во время занятий вскакивать на столы, включать музыку, выбегать из класса, кидать предметы), срывает занятия, применяет физическую и вербальную агрессию
- 1.3.2.12. Наблюдаются существенные изменения в поведении или настроении учащегося в зависимости от его школьной или семейной ситуации (низкая оценка, замечание, негативное влияние родителей, изменение состава семьи и т.д.)
- 1.3.2.13. Воровство в коллективе (замечены случаи в отношении ребенка или совершены самим ребенком)
- 1.3.2.14. Поступают жалобы на его поведение как от учащихся, так и взрослых
- 1.3.2.15. Наличие фактов лжи или жульничества во избежание ответственности за свои действия

#### 1.4. Индикаторы семейной ситуации

##### 1.4.1. Начальная школа

- 1.4.1.1. Деформированный состав семьи, оказывающий негативное влияние на содержание и воспитание ребенка: неполная, сводные дети, сожитель, многопоколенная «женская» семья (ребенок воспитывается)
- 1.4.1.2. Состав семьи часто меняется, в нее включаются временные, чужие для ребенка взрослые (сожители). Стабильные семейные связи отсутствуют
- 1.4.1.3. В семье ставился вопрос о лишении родительских прав или родителей ранее лишали родительских прав (в т.ч. относительно старших или младших детей)
- 1.4.1.4. Одежда, обувь, школьные принадлежности имеются в ограниченном объеме, отсутствуют некоторые необходимые предметы одежды, школьные принадлежности; используется одежда и предметы, не соответствующие полу, возрасту, сезону; вещи изношенные, неопрятные
- 1.4.1.5. Состояние здоровья ребенка неудовлетворительное. Ребенок очень часто болеет
- 1.4.1.6. Один или несколько членов семьи имеет хронические заболевания (соматическое, психическое), в том числе алкоголизм или инвалидность
- 1.4.1.7. Совместная досуговая деятельность родителей и детей в семье практикуется редко. Выполнение уроков не контролируется или контролируется эпизодически, помощь не оказывается. Родители не контролируют где, с кем, и чем занимается ребенок в свободное время
- 1.4.1.8. Родители не посещают или очень редко посещают родительские собрания. Школу посещают только после неоднократных приглашений. Уклоняются от встреч с представителями педагогического коллектива. Сами не интересуются учебой или поведением ребенка

##### 1.4.2. Средняя и старшая школа

- 1.4.2.1. Деформированный состав семьи, оказывающий негативное влияние на содержание и воспитание ребенка: неполная, сводные дети, сожитель, многопоколенная «женская» семья (ребенок воспитывается)
- 1.4.2.2. Состав семьи часто меняется, в нее включаются временные, чужие для ребенка взрослые (сожители). Стабильные семейные связи отсутствуют
- 1.4.2.3. В семье ставился вопрос о лишении родительских прав или родителей ранее лишали родительских прав (в т.ч. относительно старших или младших детей)
- 1.4.2.4. Одежда, обувь, школьные принадлежности имеются в ограниченном объеме, отсутствуют некоторые необходимые предметы одежды, школьные принадлежности; используется одежда и предметы, не соответствующие полу, возрасту, сезону; вещи изношенные, неопрятные
- 1.4.2.5. Состояние здоровья ребенка неудовлетворительное. Ребенок очень часто болеет
- 1.4.2.6. Один или несколько членов семьи имеет хронические заболевания (соматическое, психическое), в том числе алкоголизм или инвалидность
- 1.4.2.7. Совместная досуговая деятельность родителей и детей в семье практикуется редко. Выполнение уроков не контролируется или контролируется эпизодически, помощь не оказывается. Родители не контролируют где, с кем, и чем занимается ребенок в свободное время
- 1.4.2.8. Родители не посещают или очень редко посещают родительские собрания. Школу посещают только после неоднократных приглашений. Уклоняются от встреч с представителями педагогического коллектива. Сами не интересуются учебой или поведением ребенка

#### 1.5. Индикаторы семейного состояния

### 1.5.1. Начальная школа

1.5.1.1. Переживание острой кризисной ситуации в семье (переезд, развод родителей, внезапное значительное ухудшения материального положения, состояния здоровья членов семьи, утрата близких, нахождение членов семьи в местах лишения свободы, факты жестокого обращения, суицид/суицидальная попытка родственников, близких друзей)

1.5.1.2. Хроническое семейное неблагополучие (семья со статусом «малоимущая», злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами членов семьи, проживающих с ребенком; семья со статусом «социально опасное положение»)

1.5.1.3. Наличие острого и/или повторяющихся конфликтов ребенка с родителями

1.5.1.4. Завышенные требования к успешности ребенка, чрезмерная загруженность дополнительными занятиями

1.5.1.5. Завышенные требования к домашним и семейным обязанностям, в том числе перекладывание родительской ответственности за младших детей

1.5.1.6. Отношение родителей к ребенку «эмоционально холодное», чрезмерно критичное, с проявлениями эмоционального насилия. Со стороны родителей допускается ругань и сквернословие по отношению к ребенку, запугивание наказанием, проявляется физическое насилие. Часто используется унижения и оскорбления в стороны ребенка, пренебрежение, запугивание, угрозы.

1.5.1.7. Наличие любых известных конфликтов в семье (длительные ссоры, частая ругань, рукоприкладство) между родителями, родственниками, «друзьями семьи»

### 1.5.2. Средняя и старшая школа

1.5.2.1. Переживание острой кризисной ситуации в семье (переезд, развод родителей, внезапное значительное ухудшения материального положения, состояния здоровья членов семьи, утрата близких, нахождение членов семьи в местах лишения свободы, факты жестокого обращения, суицид/суицидальная попытка родственников, близких друзей)

1.5.2.2. Хроническое семейное неблагополучие (семья со статусом «малоимущая», злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами членов семьи, проживающих с ребенком; семья со статусом «социально опасное положение»)

1.5.2.3. Наличие острого и/или повторяющихся конфликтов ребенка с родителями

1.5.2.4. Завышенные требования к успешности ребенка, чрезмерная загруженность дополнительными занятиями

1.5.2.5. Завышенные требования к домашним и семейным обязанностям, в том числе перекладывание родительской ответственности за младших детей

1.5.2.6. Отношение родителей к ребенку «эмоционально холодное», чрезмерно критичное, с проявлениями эмоционального насилия. Со стороны родителей допускается ругань и сквернословие по отношению к ребенку, запугивание наказанием, проявляется физическое насилие. Часто используется унижения и оскорбления в стороны ребенка, пренебрежение, запугивание, угрозы.

Описание моделей градации риска

### Градации группы «норма» и уровней риска по результатам карты педагогического наблюдения для учащихся старшей школы и среднего звена

Норма / Уровень риска	Общее количество баллов по карте педнаблюдений	Количество набранных баллов				
		Индикаторы межличностных отношений учащегося	Индикаторы учебной деятельности	Индикаторы поведения	индикаторы семейной ситуации	индикаторы семейного состояния
Максимальное количество возможных баллов	46	9	6	17	8	6
норма	0–4,9	0–1,4	0–1,7	0–1,4	0–0,8	0–0,6



низкий уровень риска	5,0–8,3 баллов	1,5–2,4 балла	1,8–2,8 балла	1,5–2,4 балла	0,9–1,5 балл	0,7–1,2 балл
средний уровень риска	8,4–11,7 баллов	2,5–3,4 балла	2,9–3,9 балла	2,5–3,5 балла	1,6–2,1 балла	1,3–2,0 балла
высокий уровень риска	11,8 и выше баллов	свыше 4,6 баллов	свыше 4 баллов	свыше 3,6 баллов	свыше 2,2 баллов	свыше 2,1 баллов

### Градации группы «норма» и уровней риска по результатам карты педагогического наблюдения для учащихся начальной школы

Норма / Уровень риска	Общее количество баллов по карте педнаблюдений	Количество набранных баллов				
		Индикаторы межличностных отношений учащегося	Индикаторы учебной деятельности	Индикаторы поведения	индикаторы семейной ситуации	индикаторы семейного состояния
Максимальное количество возможных баллов	45	9	6	15	8	7
норма	0–2,9	0–0,9	0–0,8	0–0,9	0–0,6	0–0,7
низкий уровень риска	3,0–5,0	1,0–1,6	0,9–1,4	1,0–1,7	0,7–1,1	0,8–1,0
средний уровень риска	5,1–7,9	1,7–2,3	1,5–2,0	1,8–2,5	1,2–2,0	1,1–2,0
высокий уровень риска	свыше 8,0	свыше 2,4	свыше 2,1	свыше 2,5	свыше 2,0	свыше 2,0

