

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "
г. Губахи, Пермского края

ПРИНЯТО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
ППО «Сопровождение»	Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШИ
Протокол № 1	Протокол №1	_____ О.В. Шатунова
« <u>30</u> » 08. 2023г.	« <u>30</u> » 08. 2023 г.	« <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.

Адаптированная образовательная программа педагога
первой квалификационной категории
Шакировой Александры Евгеньевны
по учебному предмету «Чтение»
класса «Особый ребёнок 2»

Разработана на основе Программы классов (групп)
для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10),
утверждённой на заседании лаборатории специального образования
ПКИПКРО

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе:

- 1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- 2.Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребёнок»), утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО, с использованием Методических рекомендаций по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта (Пермь: ПКИПКРО, 2010)
3. Учебного плана МБОУ СОШИ г. Губаха на 2023 – 2024 учебный год.

Количество часов	Класс	
	8	9
по программе	102	102
в неделю	3	3

Система обучения: коррекционная

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

Обучение грамоте (чтение) начинается с пропедевтического периода.

Данные уроки строятся на основе звукового аналитического метода. Причём порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что уроки обучения грамоте (чтение) способствуют расширению кругозора обучающихся, развития зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, развитию каллиграфических навыков, прививает любовь и интерес к родному языку, к книге, к слову.

На младших годах обучения обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенок может достигать разного уровня успехов.

При обучении чтению следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к обучающимся. Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более

способных детей прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы по смыслу услышанного и прочитанного. Обучающиеся с отклонениями в развитии испытывают особые трудности при обучении, в частности при изучении чтения, чем тяжелее дефект, тем сложнее им даётся обучение. Среди обучающихся с умеренной умственной отсталостью есть дети, которые могут не научиться чтению, в частности дети с синдромом Дауна, безречевые дети.

Цель: Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением.

Задачи обучения чтению:

- уточнение и развитие слухового восприятия учащихся;
- развитие речевого слуха и внимания, способность к звукоподражанию;
- расширение звуков окружающей действительности;
- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование правильного звукопроизношения, отдельных звуков;
- развитие артикуляционного аппарата на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений;
- активизация и обогащение словаря детей;
- чтение вывесок на магазинах, чтение своего имени, фамилии, ответы на вопросы текста и учителя.

Коррекционные возможности:

1. Развитие устной речи.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование навыка чтения вслух.
4. Формирование зрительно – пространственной ориентации.

Применение педагогических технологий:

Коррекционно-развивающего занятия.

Традиционного обучения.

Поэтапного формирования умственных действий.

Содержание учебного курса

Чтение 8 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	15
2	Славная осень.	17
3	Люби все живое.	12
4	Вот пришли морозы – и зима настала....	26
5	Весна в окно стучится....	23
6	Лето красное идёт...	9
		102

Чтение 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Уж небо осенью дышало....	19
2	Что такое хорошо	15
3	Народные сказки.	9
4	Идёт волшебница зима.	12
5	О труде и трудолюбии.	7
6	Люби всё живое!	12
7	Весна идёт!	17
8	Лето наступило!	11
		102

Формируемые навыки и умения

Чтение

8 класс

- составление плана текста,
- краткий пересказ текста,
- самостоятельное составление предложения по вопросам, картинке и опорным словам на заданную тему.

9 класс

- чтение вслух словами с соблюдением норм литературного произношения;
- чтение «про себя» с выполнением заданий;
- выделение главной мысли художественного произведения;
- заучивание стихотворения наизусть.

Учебники:

1. Книга для чтения. Н.М. Барская, С.Ю. Ильина. Учебник для 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 1999.
2. Книга для чтения. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Учебник для 3 класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2002.
3. Книга для чтения. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Учебник для 4 класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 1997.
4. Чтение. В.В. Воронкова, И. Е. Пушкина. Учебник для 2 класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, ВЛАДОС, 2005.

Список литературы для учителя:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы], [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. М., «Академия» 2003г.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
4. «Занимательное азбукведение». Книга для учителя. Составитель В.В. Волина М.; Просвещение, 1991.
5. «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Учебно-методическое пособие. Часть 1. Пермь 2010 г.
6. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИП КРО, 2010.

Чтение 8 класс
I четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
	<i>Здравствуй, школа!</i>	<i>15 часов</i>
1	«Сентябрь» Н. Токмакова (заучивание наизусть)	1
2	С. Михалков «Важный день». Чтение. с.3 3кл. Смирнова	1
3	Заучивание отрывка из стихотворения С. Михалков «Важный день» с.3	1
4	Т. Чинарева «Здравствуйте!» с.4-6	2
5	В. Берестов «Где право, где лево» с.6	1
6	В. Драгунский «Что любит Мишка» (1,2 часть). с.7-8	1
7	В. Драгунский «Что любит Мишка» (3 часть). с.8-9	1
8	По М. Коршунову «Петя и его жизнь» с.10-11	2
9	К. Чуковский «Мойдодыр» с.12-17	3
10	Заучивание отрывка из стихотворения К. Обобщение знаний по изученному разделу. Чуковский «Мойдодыр» с.12-17	1
11	Обобщение знаний по изученному разделу. с.17	1
	<i>Славная осень.</i>	<i>17 часов</i>
1	Е. Трутнева «Осень». с.45	1
2	Е. Трутнева «Осень» (заучивание наизусть) с.45	1
3	И. Соколов – Микитов «Осень в лесу» с.45-46	1
4	И. Соколов – Микитов «Улетают журавли» с.48-49	1
5	В. Катаев «Грибы» с.49-50	1
6	А. Прокофьев «В лес по грибы» с.51	1
7	Н. Сладков «Эхо» с.52	1
8	А. Плещеев «Осень наступила...» с.63 (заучивание наизусть)	1
9	К. Бальмонт «Осень» с.62	1

II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
10	Н. Грибачёв «Рыжие листья» (Сказка) с.55-61	5
11	А. Фет «Ласточки пропали...» с.64	1
12	Н. Некрасов Отрывок из поэмы «Железная дорога» с.64-65	1
13	Обобщение знаний по изученному разделу. с.65-66	1
	<i>Люби все живое.</i>	<i>12 часов</i>
1	Л. Толстой «Котенок» с.18-20	1
2	В. Орлов «Ученый кот» с.20-21	1
3	Л. Толстой «Птичка» с.21-23	2
4	М. Пришвин «Ребята и утята» с.23-25	2
5	Г. Снегирёв «Береза» с.25-26	1
6	В. Бианки «Ёж – спаситель» с.26-27	1
7	Р. Фраерман «Мальчик в лесу» с.28-29	1
8	А. Барков «Шустрик» с.29-31	1
9	А. Барков «Шустрик» с.29-31	1
10	Обобщение знаний по изученному разделу. с.31-32	1
	<i>Вот пришли морозы – и зима настала....</i>	<i>26 часов</i>
1	И. Суриков «Зима» (заучивание наизусть) с.120-121	1

III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
2	А. Чехов «Первый снег» с.121	1
3	В. Орлов «Никто не обижается» с.122	1
4	В. Лебедев – Кумач «Здравствуй, ёлка!» с.132-133	1

5	Б. Заходер «Хрюк на елке» (Сказка)	с.164-168	4
6	Н. Сладков «Воробьиный термометр»	с.122-123	1
7	Н. Носов «На горке» (1 часть).	с.123-124	1
8	Н. Носов «На горке» (2 часть).	с.124-125	1
9	Н. Носов «На горке» (3 часть).	с.125-127	1
10	Д. Мамин – Сибиряк «Река стала» (1 часть).	с.127-128	1
11	Д. Мамин – Сибиряк «Река стала» (2 часть).	с.129-110	1
12	К. Ушинский «Проказы старухи зимы» (Сказка)	с.130-	1
13	Е. Пермяк «Знакомые следы»	с.134- 135	1
14	«Два мороза» (Сказка)	с.134- 135	2
15	В. Бианки «Из «Лесной газеты»	с.139- 140	1
16	«В гостях у дедушки мороза» (Сказка)	с.140 -141	1
17	По Г. Скребицкому «Дружба»	с.142 -144	1
18	А. Барков «Кот в сапогах»	с.144 -145	1
19	По Я. Длуголенскому «Как Зубов однажды был врачом»	с.145 -148	2
20	По К. Ушинскому «Четыре желания».	с.149	1
21	Обобщение знаний по изученному разделу.		1
	<i>Весна в окно стучится....</i>		<i>23 часа</i>
1	Ф. Тютчев «Зима не даром злиться....» (заучивание наизусть)	с.173-174	1
2	По Б. Емельянову «Мамины руки»	с.180-182	2
3	К. Паустовский «Однажды утром....»	с.174-175	1
4	Э. Шим «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» (Сказка)	с.176-177	1
5	А. Плещеев «Весна»	с.175	1
6	По В. Бианки «Последняя льдина»	с.187-188	1
7	С. Михалков «А что у вас?»	с. 177-179	1

IV четверть (24 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
8	Н. Артюхова «Большая береза» (1 часть). с.182-183	1
9	Н. Артюхова «Большая береза» (2 часть). с.183-184	1
10	Н. Артюхова «Большая береза» (3 часть). с.185	1

11	А. Барков «Голубой апрель»	с.190	1
12	А. Барков «Берёзкины слёзы»	с.190-191	1
13	А. Барков «Солнечный огонёк»	с.191-192	1
14	А. Барков «Комариный бал»	с.192-193	1
15	В. Драгунский «И мы». (1 ч.)	с.194-195	1
16	В. Драгунский «И мы». (2ч.)	с.196-197	1
17	В. Драгунский «И мы». (3ч.)	с.197-198	1
18	Н.Михайлова «Май»	с.198-199	1
19	В. Орлова «Когда на планете хозяева дети»	с.199-200	1
20	Е. Олейник «Полюшко-поле»	с.200-201	1
21	С. Михалков «Спать легли однажды дети...»	с.201-202	1
22	Обобщение знаний по изученному разделу.	с.202-203	1
	<i>Лето красное идёт...</i>		<i>9 часов</i>
1	В. Фетисов «Что такое лето?»	с.204-205	1
2	И. Соколов – Микитов «Лето в лесу»	с.205-206	1
3	Л. Толстой «Гроза в лесу»	с.206-208	1
4	По В. Бианки «Купание медвежат»	с.208-210	1
5	По С. Полетаеву «Секретное слово» (1 ч.)	с.212-213	1
6	По С. Полетаеву «Секретное слово» (2 ч.)	с.214	1
7	По С. Полетаеву «Секретное слово» (3 ч.)	с.214-216	1
8	По С. Полетаеву «Секретное слово» (4 ч.)	с.216-217	1
9	М. Ивенсен «Вот и лето подоспело....»	с.217-218	1

Чтение 9 класс
I четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Смирнов а 4 класс
I	<i>Уж небо осенью дышало....</i>	19	
1	Урок знаний!	1	
2	Е. Благинина «Прощание с летом».	1	с.3
3	Заучивание отрывков из стихотворения Е. Благинина «Прощание с летом».	1	с.3
4	По К. Ушинскому «Осень».	1	с.27-28
5	По В. Пескову «Осенний лес».	1	с.28-29
6	А. Твардовский «Лес осенью».	1	с.29-30
7	Заучивание стихотворения А. Твардовский «Лес осенью».	1	с.29
8	По М. Ильину и Е. Сегал «В чудесной кладовой» 1-2 часть.	1	с.30-31
9	По М. Ильину и Е. Сегал «В чудесной кладовой» 3-4 часть.	1	с.31-32
10	О. Высотская «Осеннее утро».	1	с.33
11	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».	1	с.33
12	В. Гаршин «Лягушка – путешественница» (Сказка) 1 часть.	1	с.34
13	В. Гаршин «Лягушка – путешественница» (Сказка) 2 часть.	1	с.34-36
14	В. Гаршин «Лягушка – путешественница» (Сказка) 3 часть.	1	с.36-38
15	В. Гаршин «Лягушка – путешественница» (Сказка) 4 часть.	1	с.38-39
16	И. Крылов «Стрекоза и Муравей» (Басня).	1	с.40-41
17	По Д. Мамину – Сибиряку «Приемыш».	2	с.42-44
18	По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько».	1	с.44-45
II	<i>Что такое хорошо</i>	15	
1	Э. Шим «Брат и младшая сестра».	1	с.4-5
2	А. Седугин «Молоток».	1	с.5-6
3	Е. Пермяк «Пичугин мост».	2	с.6-8
4	В. Голявкин «Был не крайний случай».	1	с.8-9

II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Кол- во часов	
5	По И. Дику «Счастливая» ручка».	2	с.9-11
6	По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда» 1 часть	1	с.11-12
7	По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда» 2 часть	1	с.12-14
8	А. Гайдар «Невидимые помощники» 1 часть.	1	с.18-19
9	А. Гайдар «Невидимые помощники» 2 часть.	1	с.20-22
10	С. Маршак «Лодыри и кот»	1	с.23-24
11	С. Маршак «Лодыри и кот» (заучивание стихотворения)	1	с.23
12	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» (Басня)	1	с.24-25
13	В. Осеева «Печенье»	1	с.25-26
III	Народные сказки	9	
1	«Гуси – лебеди». (Русская сказка.)	3	с.47-50
2	«Чудесный клад». (Молдавская сказка.)	2	с.51-53
3	«Росомаха и лисица». (Эвенкийская сказка)	1	с.54-56
4	«Отчего у зайца длинные уши» (Мансийская сказка)	1	с.56-58
5	«Лиса и волк». (Русская сказка.)	2	с.58-61
IV	Идёт волшебница зима.	12	
1	И. Никитин «Встреча зимы» (заучивание наизусть).	1	с.105
2	По И. Соколову – Микитову «Зима в лесу».	1	с.105-106

III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	
3	И. Антонов «Сад друзей».	1	с.106 - 107
4	А. Гайдар «Елка в Тайге»	2	с.116- 118
5	И. Суриков «Детство».	1	с.107- 108
6	Л. Толстой «Филиппок» 1, 2, 3 части.	1	с.108 -109
7	Л. Толстой «Филиппок» 4, 5 части.	1	с.109 -111
8	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок»	1	с.111 -112
9	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	1	с.113 -115
10	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1	с.115 -116
11	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» Сказка.	1	с.119
V	<i>О труде и трудолюбии.</i>	7	
1	К. Ушинский «Два плуга»	1	с.62
2	М. Шпагин «Как баклуши били»	1	с.62 - 63
3	И. Крылов «Трудолюбивый медведь» (Басня)	1	с.64 - 65
4	Айюга (Нанайская сказка)	2	с.65 - 67
5	Ю. Тувим «Все для всех»	1	с.67 -68
6	Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»	1	с.68 -69
VI	<i>Люби все живое!</i>	12	
1	По В. Костылеву «Береза»	1	с.121 - 122
2	Л. Толстой «Как я ездил верхом»	2	с.122 - 124
3	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака»	2	с.124 -126
4	В. Тарасов «Четвероногий друг» 1,2 части	1	с.126 -127
5	В. Тарасов «Четвероногий друг» 3 часть	1	с.127- 128
6	М. Пришвин «Гаечки»	1	с.128 -129
7	М. Горький «Воробышко» (Сказка) 1,2 части	1	с.130 -131
8	М. Горький «Воробышко» (Сказка) 3 часть	1	с.131- 132
9	А. Барков «Пожарник Карл»	1	с.133- 135
10	По Г. Скребицкому «Медвежонок»	1	с.136 -137
VII	<i>Весна идет!</i>	17	
1	Ф.Тютчев «Весенние воды» (заучив. наизусть)	1	с.151
2	В. Ситников «Утро»	1	с.152 - 153
3	По Л. Толстому «Весна»	1	с.154
4	И.Никитин «Полубуйся: весна наступает»	1	с.154 -155

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	
5	По А. Платонову «Еще мама» 1 часть.	1	с.155
6	По А. Платонову «Еще мама» 2 часть.	1	с.156 - 158
7	По А. Платонову «Еще мама» 3 часть.	1	с.158 - 159
8	По А. Платонову «Еще мама» 4 часть.	1	с.159 - 160
9	По А. Платонову «Еще мама» 5 часть.	1	с.160 - 161
10	Н. Саконская «Разговор о маме»	1	с.161 - 162
11	Л. Квитко «Бабушкины руки»	1	с.162 - 163
12	По Е. Кононенко «Резеда»	1	с.163 - 165
13	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	с.165 - 167
14	А. Барков «Яшка»	1	с.168 - 169
15	Ф. Тютчев «Весенняя гроза» (зауч. наизусть)	1	с.170
16	В. Орлов «Лесной цветок»	1	с.171
17	Н. Сладков «Медведь и солнце» (Сказка)	1	с.172
V III	<i>Лето наступило!</i>	11	
1	И. Никитин «Вечер ясен и тих.....» (заучив. наиз.)	1	с.174
2	По К. Паустовскому «Заботливый цветок»	2	с.174 - 176
3	Н. Некрасов «Крестьянские дети» (Отрывки)	1	с.177 - 178
4	По Н. Носову «Огородники» 1 часть.	1	с.179 - 180
5	По Н. Носову «Огородники» 2 часть.	1	с.180 - 181
6	По Н. Носову «Огородники» 3 часть.	1	с.181 - 182
7	По Н. Носову «Огородники» 4 часть.	1	с.182 - 183
8	И. Антонов «У речки»	1	с.184 - 185
9	М. Пришвин «Золотой луг»	1	с.186
10	М. Бородинская «Последний день учения»	1	с.189