

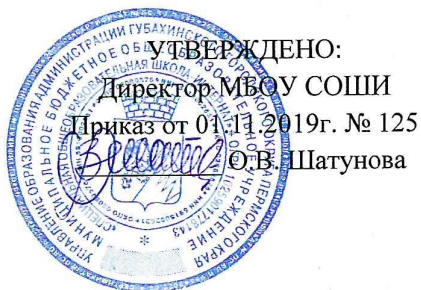


СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Профсоюзной  
организации МБОУ СОШИ  
 Н.Д. Дубова

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Совета  
Учреждения МБОУ СОШИ  
 О.С. Сычкова



## Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШИ

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная общеобразовательная школа-интернат» (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом

Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

**независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

**диагностика** – контрольный замер, срез;

**мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

**оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

**КИМ**– контрольно-измерительные материалы;

**АООП** – адаптированная основная образовательная программа;

**БУД**– базовые учебные действия.

## **II. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и на дополнительное образование.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе адаптированных основных образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации адаптированных основных образовательных программ;
- контроль освоения адаптированных основных образовательных программ;
- оценка условий реализации АООП федеральным требованиям;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных БУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

### **III. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации АООП, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию;
- анализ результатов итоговой аттестации.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.2. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании анкетирования, которое проводится один раз в год по показателям, приведенным в приложении 4.

#### **IV. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценка подлежат АООП общего образования, разработанные согласно требованиям образовательного стандарта. Оценка АООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

4.2. Оценка дополнительных адаптированных образовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных образовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 6).

#### **V. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 7.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится на этапе разработки АООП.

5.5. Оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

## **VI. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися предметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 1–6.

## **VII. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБОУ СОШИ

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Общая численность учащихся	Чел./%
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел./%
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Чел./%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
5	Численность/удельный вес численности обучающихся на дому, в общей численности обучающихся	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности обучающихся семейной формы образования, в общей численности обучающихся	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности обучающихся по СИПР, в общей численности обучающихся	Чел./%
8	Средний балл итоговой аттестации выпускников	Балл
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

Группа предметных образовательных результатов	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Форма и метод оценки
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	осознанно относиться к выбору профессии;	
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.	
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учителькласс);	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	использовать принятые ритуалы социального	слушать собеседника, вступать в диалог и	

	взаимодействовать с одноклассниками и учителем;	поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);	
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком;	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Педагогическое наблюдение
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	
	пользоваться учебной мебелью;	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
	работать с учебными принадлежностями (инструментами,		



	<p>спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>		
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;	

	читать;	
	писать;	
	выполнять арифметические действия;	
	наблюдать;	
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	
	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБОУ СОШИ

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

№ п/п	Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	- Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события; - осознание своей этнической и культурной принадлежности; - любит родной край, осознает свою национальность; - знает и с уважением относится к государственным символам России; - сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в	- Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий;	Опрос. Педагогическое наблюдение	Педагог – психолог, классный руководитель	1 раз в полугодие

	его органичном единстве природной и социальной частей	- выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов; - уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.			
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	-Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; -умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению	Педагогическое наблюдение	классный руководитель	1 раз в полугодие
4.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); -может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему; -осваивает навыки самообслуживания			1 раз в полугодие
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования; - умеет вести в любых проблемных ситуациях; - принимает и осваивает социальную роль обучающегося	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие
6.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	-Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; -знает правила поведения в школе, права и	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие

		<p>обязанности ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</li> <li>-умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании;</li> <li>- стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</li> </ul>			
7.	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающийся знает правила коммуникации;</li> <li>-умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;</li> <li>-умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;</li> <li>-владеет культурными формами выражения своих чувств;</li> <li>-умеет обращаться за помощью;</li> <li>-способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</li> </ul>	<p>Опрос. Педагогическое наблюдение</p>	<p>Педагог – психолог, классный руководитель</p>	<p>1 раз в полугодие</p>
8.	<p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя;</li> <li>-имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды;</li> <li>-умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации;</li> <li>-умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;</li> <li>-развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы,</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение. Тестирование</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>1 раз в полугодие</p>

		включаться в совместную со взрослым исследовательскую работу			
9.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	-Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; - умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; -вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; -умеет корректно привлечь к себе внимание; -умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.	Опрос. Педагогическое наблюдение	Педагог - психолог	1 раз в полугодие
10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	-Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; -ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; -обучающийся активно участвует в процессе обучения;	Опрос. Педагогическое наблюдение	Педагог – психолог. Классный руководитель	1 раз в полугодие
11.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	-Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); -участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; -умеет в ситуации	Опрос. Педагогическое наблюдение	Педагог – психолог. Классный руководитель	1 раз в полугодие

		конфликта найти путь ненасильственного преодоления; -учитывает другое мнение в совместной работе.			
12.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	-Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие
13.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; -проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие
14.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; -занимается творческим трудом или спортом; -проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.	Педагогическое наблюдение. Тестирование	Классный руководитель	1 раз в полугодие

### Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования

Представления о качестве образования. Что на Ваш взгляд, является показателем качества образования?

Базовые знания, умения и навыки уч-ся	
Социализация в обществе в дальнейшей жизни	
Формирование позитивных личностных качеств уч-ся, законопослушного стиля поведения	
Другое	

<b>Эмоциональная атмосфера в школе</b>				
	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку				
Мой ребенок с удовольствием ходит в школу				
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами				
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками				
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка				
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его				
<b>Профессиональный уровень педагогов</b>				
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности				
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности				
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка				
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей				
Я имею возможность получить компетентную помощь специалистов школы (педагога-психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога) при необходимости				

<b>Качество обучения учеников</b>				
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка				
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные кружки, факультативы, внеурочные занятия и др.)				
Учителя своевременно доводят до сведения успеваемость (успехи и проблемы) моего ребенка				
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе				
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)				
<b>Качество условий обучения</b>				
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)				
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой				
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)				
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям				
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым				
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям				
Санитарное состояние школы соответствует нашим ожиданиям				
<b>Качество управления школой</b>				
Администрация качественно осуществляет функции по управлению				
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся				
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО				



Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели				
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой				
<b>Информирование родителей и учащихся</b>				
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы				
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей				
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю и т.д.				
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация				
Обращения родителей к работникам школы (устно и письменно) оперативно рассматриваются, не остаются без внимания				

**Родители**

Женщины –

Мужчины –

**Образование:**

Среднее –

Среднее специальное –

Неполное высшее -

Высшее –

1. Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
2. Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние школьной столовой?		
Да	Нет	Затрудняюсь ответить
3. Питаетесь ли Вы в школьной столовой?		
Да	Нет	
4. В школе Вы получаете:		
2-х разовое питание	5-ти разовое питание	
5. Наедаетесь ли Вы в столовой?		
Да	Иногда	Нет
6. Хватает ли продолжительности перемены для того, чтобы поесть в школе?		
Да	Нет	
7. Нравится ли питание в школьной столовой?		
Да	Нет	Не всегда
8. Если не нравится, то почему?		

Невкусно готовят – Однообразное питание – Остывшая еда – Маленькие порции –		
9. Считаете ли Вы питание в школе здоровым и полноценным?		
Да	Нет	Не знаю

Приложение 5  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБОУ СОШИ

### Критерии оценки адаптированных основных общеобразовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС УО	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по составу	Соответствует/не соответствует

	предметных областей и наименованиям учебных предметов	
2.6	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих АООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП, в том числе Программе формирования и развития БУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих АООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития БУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития БУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития БУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не

		соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 6  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБОУ СОШИ

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

<b>Группа условий</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Фактический показатель</b>
<b>Кадровые условия</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессиональног	Чел./%	

	о мастерства		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	
	Количество социальных педагогов	Чел.	
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными	Ед./%	

	требованиями)		
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	
	Количество единиц цифровых программных	Ед.	

	продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся		
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	

Приложение 7  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБОУ СОШИ

**Анализ занятия дополнительного образования**

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

**Схема анализа занятия**

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	
	Не мотивировал учеников	3–1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	



Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, мотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали	3–1	

	усвоению/повторению главного в теме		
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3–1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	
	Педагог не провел рефлексию	3–1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	

	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4	
	Педагог не формировал УУД	3–1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4	
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1	
Количество баллов:			
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)			

Занятие посетил  
заместитель  
руководителя по УВР

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

С результатами контроля  
ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)