

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»

**Технологическая карта урока  
«Мир удивительных игрушек»  
предмет «Окружающий социальный мир» -  
предметная область «Окружающий мир»  
(вариант 2)**

**Автор-разработчик:**  
Акименко Анастасия Викторовна,  
учитель класса «Особый ребенок»

**Губаха, 2025**

**Класс:** «Особый ребенок», 4-й год обучения

**Предмет:** «Окружающий социальный мир»

**Нозология:** умственная отсталость

**Тема:** «Мир удивительных игрушек»

**Цель:** создание условий для формирования представлений детей об игрушках, расширение словаря и кругозора.

**Задачи.**

**Образовательная:**

- познакомить детей с материалами, из которых сделаны игрушки;
- учить использовать в речи обобщающее понятие «Игрушки».

**Коррекционная:**

- развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.

**Воспитательная:**

- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:** презентация, коробка, игрушки (мяч, машина, кукла, медведь, пирамидка, кубики), гуашь, кисти, деревянные заготовки игрушки.

**Оценочная деятельность на уроке (в чем проявляется):** словесная (похвала, одобрение, результат), самооценка

**Основные источники информации:** <https://www.youtube.com/watch?v=wgZzCC0DW9M&t=2s>

### Технологическая карта урока

№	Этап урока	Содержание учебного процесса. Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся	Формируемые БУД
1.	<p><b>Организационный момент</b> <b>Цель:</b> мотивирование обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>Доклад дежурного. - Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня на уроке, давайте улыбнемся им и больше отвлекаться, на гостей, не будем. - Смотрите, какая красивая у меня коробочка. - Хотите узнать, что в коробке? - Чтобы узнать, что в коробке, нужно отгадать загадки. Готовы? - Слушайте внимательно: Пьет бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней?</p> <p>Зверь забавный шит из плюша. Есть и лапы, есть и уши. Меду зверю дай немного И устрой ему берлогу.</p> <p>Что все это значит? Дочка, а не плачет. Спать положишь, Будет спать день, И два, и даже пять.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>- Машина</p> <p>-Медвежонок</p> <p>- Кукла</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе.</p>

		<p>Стукнешь о стенку – а я отскочу, Бросишь на землю – а я подскочу. Я из ладоней в ладони лечу – Смирно лежать я никак не хочу!</p> <p>Эти чудо – кирпичи Я в подарок получил. Что сложу из них – сломаю, Все с начала начинаю.</p> <p>Мы присели на крылечко, Собираем мы колечки. И, сравнив их по размеру, Наряжаем стержень белый. Ну, скажи-ка мне навскидку, Что мы строим?</p> <p>- Молодцы! Ребята, как одним словом назвать все, что лежало в коробке?</p>	<p>- Мяч</p> <p>- Кубики</p> <p>- Пирамидку</p> <p>-Игрушки</p>	
2.	<p><b>Основной этап</b> <b>Цель:</b> проверка знаний обучающихся по ранее пройденным темам. Совершенствование знаний о предметах ближайшего окружения – игрушках.</p>	<p>- Для чего нужны игрушки?</p> <p>Д/И «В какие игры можно играть с игрушками?»</p> <p>Мяч -</p> <p>Машина -</p> <p>Кубики -</p> <p>Пирамидка –</p>	<p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.</p> <p>– кидать, катать, пинать, ловить.</p> <p>– катать, перевозить грузы.</p> <p>– строить.</p> <p>– собирать, разбирать.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким</p>

	<p>Кукла –</p> <p>- Хорошо. А игрушки из одинаковых материалов сделаны или из разных?</p> <p>Д/И «Из чего сделаны игрушки?»</p> <p>- Машина сделана из металла, она какая?</p> <p>- Пирамидка сделана из дерева, она какая?</p> <p>- Куклу изготовили из пластмассы, она какая?</p> <p>- Мяч изготовлен из резины, он какой?</p> <p>- Кубики из дерева, они какие?</p> <p>- Молодцы! На все вопросы ответили, давайте немножко отдохнем.</p>	<p>– качать, кормить, гулять...</p> <p>- металлическая</p> <p>- деревянная</p> <p>- пластмассовая</p> <p>- резиновый</p> <p>- деревянные</p>	<p>признакам и делать сравнение.</p>
<p><b>Физминутка</b> <i>Цель:</i> формирование установки на здоровый образ жизни</p>	<p>Руки вниз, на бочок. Разжимаем- в кулачок Руки вверх и в кулачок Разжимаем на бочок На носочки поднимайся Приседай и выпрямляйся Ноги вместе. ноги врозь</p>	<p>Выполняют физические упражнения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии</p>
	<p>- Ребята, вы знаете, где продаются игрушки?</p> <p>- А где изготавливают игрушки?</p> <p>- Кто работает на фабрике?</p> <p>- Правильно! Сегодня, я предлагаю вам, стать мастерами фабрики игрушек,</p>	<p>Дают ответы на вопросы</p> <p>- В магазине игрушек</p> <p>- На фабрике</p> <p>- Мастера, художники</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнение действий по словесной инструкции учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>

		<p>занимайте свои места.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, у каждого из вас есть заготовка игрушки.</li> <li>- Из какого материала она выполнена?</li> <li>- Чтобы домики у вас получились веселые и яркие, художники с фабрики прислали для вас краски.</li> </ul> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артем, какого цвета у тебя краска? Сережа, у тебя?...</li> <li>- Ребята, теперь вы можете раскрасить домики, что бы они стали яркими и веселыми. Что бы ни испачкаться самим и не испачкать парты, раскрасим только одну сторону домика.</li> <li>- Перед тем как мы приступим к работе, нужно размять пальчики.</li> </ul>	- Дерево	<p>деятельности и быту</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с несложной по содержанию и структуре информацией</p>
	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование установки на здоровый образ жизни</p>	<p>На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: Два медведя, Буратино, И веселый Чипполино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять. Помогаем нашей Тане Мы игрушки сосчитать</p>	Выполняют упражнения	<p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии</p>
3.	<p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие интереса к изобразительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь приступаем к работе.</li> <li>Во время работы звучит музыка.</li> <li>Индивидуальная работа (Кирилл, Никита)</li> <li>- Молодцы! Пока домики сохнут, я</li> </ul>	Самостоятельно выполняют работу.	<p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> включаться в</p>

	<p>деятельности.</p>	<p>предлагаю вам поиграть. Игра «Угадай по описанию» Игра «Что изменилось» - Молодцы! Справились с моими заданиями, давайте вернемся за столы и проверим подсохли наши домики или нет. (подсохли) - Хорошо, тогда перевернем и продолжим работу. - Я вижу наши игрушки готовы. Давайте ими полюбуемся и гостям покажем. Несите их на выставку. - Вот сколько домиков получилось, вы мастера славно потрудились!</p>	<p>Участвуют в играх, отвечают на вопросы.</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
4.	<p><b>Итог урока</b> <i>Цель:</i> установление степени усвоения нового материала.</p>	<p>- О чем мы сегодня говорили на уроке? - Из каких материалов могут быть сделаны игрушки? - Где изготавливают игрушки? - Вам понравился урок? - Что вам понравилось больше на уроке? - Ребята, сегодня вы все были хорошими мастерами.</p>	<p>- Об игрушках. - Резина, дерево, металл, пластмасса. - на фабрике.  Ответы детей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>
5.	<p><b>Рефлексия</b> <i>Цель:</i> способствовать осознанию обучающимися результатов собственного труда</p>	<p>- Сейчас пришло время вам оценить свою работу, если вы справились и довольны собой, похвалите себя, погладьте по голове, а если не довольны своей работой поругайте себя, погрозите себе пальчиком.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p><b>Личностные:</b> не бояться собственных ошибок. <b>Регулятивные:</b> участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог с учителем.</p>