

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
(протокол № 1 от 30.08.2022г.)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В.Шатунова  
Приказ от 30.08.2022г. №178

**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации обучающихся  
по итогам освоения АООП ОО УО (ИН)**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа-интернат» и определяет периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012г., Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа №1599 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», действующих санитарных норм и правил, Устава МБОУ СОШИ (далее – ОУ).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ОУ и разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения контроля успеваемости и аттестации обучающихся.

1.4. В Положении использованы следующие определения (понятия), применяемые в педагогической практике:

*Оценка учебных достижений* – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежит как объем, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся.

*Отметка* – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

*Выставление отметки* - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.5. Освоение образовательной программы, СИПР, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

1.6. *Итоговая аттестация* представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по окончании последнего года обучения.

1.7. Промежуточная аттестация обучающихся, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану, проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти. Итоговая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки определяются приказом директора ОУ.

1.8. Вследствие того, что образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются цензовыми, т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учеников общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения учащихся по отношению к самому себе.

## **II. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП).

2.2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1):

2.2.1. Текущий контроль успеваемости проводится во 2-х – 9-х классах, в том числе для обучающихся по индивидуальному учебному плану.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса и в первом полугодии второго класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок.

2.4. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня оценки степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.5. Текущий контроль осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть АООП.

2.6. Возможные формы текущего контроля успеваемости:

- устные ответы,
- самостоятельная, практическая, лабораторная, контрольная работа,
- письменная проверочная работа,
- практическое задание,
- тесты и др.

2.6. Результаты текущего контроля осуществляются по пятибалльной системе и фиксируются в документах (классных журналах (в т.ч. электронном) и иных установленных локальными актами организации: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» - от 51% до 65% заданий; «отлично» - свыше 65% заданий. В спорных случаях, отметка выставляется в пользу ученика.

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.8. Текущий контроль предметов коррекционно-развивающей области не предполагает бальную систему оценки.

2.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.10. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2), СИПР:

2.10.1. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения АООП/СИПР.

2.10.2. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

2.10.3. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.10.4. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.10.5. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике.
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.10.6. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.10.7. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.10.8. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

2.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения электронного журнала и дневника в системе ЭПОС. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

2.12. Родители (законные представители) получают сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством самостоятельного on-lain посещения электронного журнала и дневника ЭПОС. ШКОЛА.

### **III. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год) требованиям действующих АООП, степени и полноты освоения учебных программ детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Промежуточная аттестация должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося в овладении учебными предметами. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

### 3.2. Цели промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО УО;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить проблемы в освоении учебного предмета;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающихся к итоговой аттестации.

3.3. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

3.4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1):

3.4.1. Промежуточная аттестация проводится во 2-х-9-х классах в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком школы, приказом директора. Промежуточная аттестация во 2-м классе начинается со II полугодия. Результат продвижения в развитии обучающихся 1-х классов определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

3.4.2. Формами промежуточной аттестации предметных результатов являются:

- письменная проверочная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий, тест). К письменным ответам относятся: самостоятельные, контрольные, творческие работы, тестирование;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы и собеседования и др.;
- практическая работа;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

3.4.3. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без деления на уровни. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.4.4. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ОУ с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана.

3.5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2).

3.5.1. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку освоения СИПР/АООП и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

3.5.2. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной оценки (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

3.5.3. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика его жизненных компетенций.

3.5.4. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.5.5. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизиологического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.5.6. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.5.7. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.5.8. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.5.9. В случае затруднений и оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных

тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.5.10. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

3.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения электронного журнала и дневника в системе ЭПОС. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

3.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком школы, приказом директора.

3.8. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации выпускников.

3.9. Родители (законные представители) получают сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством самостоятельного on-line посещения электронного журнала и дневника ЭПОС. ШКОЛА.

3.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.11. Ликвидация академической задолженности в период летних каникул проводится по заявлению родителей.

3.12. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, получающие образование в форме семейного образования, проходившие промежуточную аттестацию в школе (по договору), не ликвидировавшие в установленные сроки академические задолженности, продолжают получать образование в школе.

#### **IV. Система, формы и методы оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися**

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО (1 вариант).

4.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО по завершении 4-го класса (5-й год обучения) (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОО УО к результатам освоения АООП ОО УО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.1.2. Цель оценочной деятельности:

- установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончанию ОУ;
- установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года;

- описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

4.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ОО УО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ОО УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

4.1.4. При определении подходов к осуществлению оценки результатов педагог должен опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ОО УО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

4.1.5. В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО, оценке подлежат личностные и предметные результаты.

4.1.6. *Личностные результаты* включают в себя овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

4.1.7. Для оценки продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями



применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра).

4.1.8. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.1.9. *Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

4.1.10. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области. Характеризуются достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В 1-ом, 1-ом дополнительном классах предметная результативность обучающихся поощряется словами, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

4.1.11. Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно – развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

4.1.12. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам, курсам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

2 – отметка «неудовлетворительно» - выполнено менее 34% заданий;

3 – отметка «удовлетворительно» - выполнено от 35% до 50% заданий;

4 – отметка «хорошо» - выполнено от 51% до 65% заданий;

5 – отметка «отлично» - выполнено свыше 65% заданий.

4.1.13. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

#### 4.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 2):

4.2.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися должно быть достижение возможных результатов.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.2.2. При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2.3. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использовать все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- способы выявления умений и представлений обучающихся с умственной отсталостью могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

4.2.4. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

4.2.5. Оценка результатов динамики развития и обучения представляется в виде характеристики, данной письменно учителем в конце полугодия, учебного года.

## **V. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. ОУ создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный педагогическим советом ОУ, но не позднее сентября следующего учебного года.

5.5. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз в ОУ создается комиссия.

5.6. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии – ТПМПК - и согласия родителей (законных представителей) переводятся на обучение по другому варианту, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.9. Образовательное учреждение информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.